**“以学生自主学习为中心”的教学方案**

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中明确要求坚持工学结合、知行合一。突出做中学、做中教。要普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣和积极性。要积极推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革。我校在校园文化建设中也明确提出“四自”教育，即自信、自省、自理、自立。教学工作必须围绕学生自我成长进行，即坚持以学生自主学习为中心进行教学。根据此原则，制定此方案。

**一、成立“以学生自主学习为中心”的教学改革领导小组。**

组 长：王杰光

副组长：吴小平 袁剑鸣 邓友邦 邹辉国 黄立群

成 员：兰 虎 蒋新建 蒋薇 邓仕川 肖继海 杨旻琳 陈海东

**二、以学生自主学习为中心的教学改革目的。**

落实“四自”教育，即自信、自省、自理、自立；让学生掌握学习方法，在参与中学习，在体验中学习，在快乐中学习，增强学习能力和方法能力，从而为终身发展奠定基础。

**三、以学生自主学习为中心的教学改革主要任务。**

（一）调整课时安排，设立学生自主学习时间，以供学生预习和复习，并安排教师组织和帮助；

（二）加强教学改革学习，让师生领会教学改革的必要性和紧迫性，积极参与其中；

（三）改变课堂教学模式，将以讲授为主的教学模式转变为以学生自主学习的导学式和行动导向教学式；

（四）改变教师教学准备，教师按要求做好引导文或导学案任务下达学生，公共基础课程按导学案格式备课，专业课程按资讯、计划、决策、实施、检查与评价等六步法备课，格式如下（示例另附）。

1、公共基础课

（1）课前导学案

|  |
| --- |
| **《××课题》导学案** |
| 导语： |
| 内容1 | 问题1 问题2 问题N  |
| 内容2 | 问题1 问题2 问题N  |
| 内容N | 问题1 问题2 问题N  |
| 结语：预学方法，检查办法，考评办法等等 |

（2）公共基础课教案格式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 适用班级 |  |
| 授课类型 |  | 授课人 |  | 授课时间 | 年月日第节 |
| 知识关联 |  |
| 教学目标 | 知识目标 | 1、2、3、 |
| 能力目标 | 1、2、3、 |
| 素质目标 | 1、2、3、 |
| 学情分析 |  |
| 教学重难点 | 重点  |  |
| 难点  |  |
| 教学方法 |  |
| 学习方法 |  |
| 教学资源 |  |
| 教学环节 | 教学内容及时间 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 主要教学环节 | 一、温故知新二、学生预学效果展示与评价三、探究活动1、2、3……（教师引导，学生活动）四、提升训练活动1、2、3……（教师引导，学生活动）五、课堂点睛（小结）六、作业与预习提纲（导学案）七、板书设计八、教学反思（建议教师讲授时间15分钟为宜，最长不超过20分钟） |

2、专业课

（1）课前引导文

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 任务内容 | 本次教学内容 | 此部分由教师在课前提出 |
| 任务目标 | 用什么实现内容（指内容本身，不是教法） |
| 基本信息 | 教材（或实训书、讲义、PPT） |
| 参考资料 | 各类辅导资料（需点明） 网络资料 |
| 引导文 | 资讯 | 1、具体内容有哪些要素、环节？ | 此部分由学生在课前查找预习 |
| 决策与计划 | 2、具体任务实现的架构、环节有哪些？3、任务含有哪些分级？ |
| 实施 | 4、每项任务（内容）如何衡量？（何内容、结果、谁评价） |
| 检查与评价 | 5、检查任务是否完成？6、是否有疏漏的地方？7、该任务实施的收获？ |

（2）专业课教案格式要求

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 |  | 适用班级 |  |
| 授课类型 |  | 授课人 |  | 授课时间 | 年月日第节 |
| 知识关联 |  |
| 教学目标 | 知识目标 | 1、2、3、 |
| 能力目标 | 1、2、3、 |
| 素质目标 | 1、2、3、 |
| 学情分析 |  |
| 教学重难点 | 重点 |  |
| 难点 |  |
| 教学方法 |  |
| 学习方法 |  |
| 教学资源 |  |
| 教学环节 | 学习（工作）任务及时间 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 资讯（X分钟） | 明确任务，列举任务所需的软、硬件资料。（此处教师标明具体的） | 如：播放视频、展示作品，引导查找任务所需的软、硬件资料。 | 观看、明确任务、书面列举任务所需的软、硬件资料。 |  |
| 计划与决策（X分钟） | 找出任务完成的环节、步骤、要点细节、要求。（此处教师应有完整方案） | 巡视、答疑、引导学生填写计划、布置张贴板。给出参考方案，提示要点及细节要求。（没要求讲方案） | 小组讨论、填写计划、与老师交流、展示计划、修改计划、形成实施（学习）方案（含要求）。 |  |
| 实施（X分钟） | 按决策所形成的实施（学习）方案分组或独立实施。 | 安全检查、组织、督促、巡视、记录、协助、保障学生实施方案。 | 1、按实施（学习）方案（含要求）准备工具、材料；2、检查实训场所、工具、器材安全并汇报；3、明确个人任务；4、按实施（学习）方案（含要求）操作。 |  |
| 检查与评价（X分钟） | 1、学生独立（或分组）按要求检查实施成果；2、成果展示并说明（可选代表）；3、师生共同评价实施成果，形成评定成绩。（此处应列出评价表） | 组织、督促、巡视、记录学生检查和展示，并和学生一起评定成绩，进行点评，记录成绩。 | 1、对完成的成果按要求进行检查，并力争改进；2、将学习过程中遇到的疑问填写并公开（如张贴）；3、个人、小组间协助解决问题；4、策划展示方案、演示成果；5、观摩，实施自评、互评，填写评价表。 |  |
| 总结（X分钟） | 系统总结本次任务步骤、要点、细节及注意事项。（此处教师结合任务写具体的） | 归纳、总结、强调学习重点、板书（或PPT展示） | 听讲、做笔记思考、讨论、自我修正和完善。 |  |
| 板书 | 按主要步骤、内容简明清晰表达 |  |  |  |
| 布置作业（1－２分钟） | １、本次作业２、下次任务要求（引导文格式） | 布置作业 | 记录作业 |  |
| 教学反思 | 查找问题，并提出解决措施。 | 记录课堂人数，根据课堂情况、目标完成反馈、作业完成查找问题，并提出解决措施。 |  |  |

对不按要求备课和准备引导文的一律视为不合格教学。

（五）规范课前、课中、课后教学行为：

1、课前

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 学生 | 教师 |
| 准备 | 教材、教辅资料、笔记本、笔、工具、着装等 | 教材、教辅资料、备课本、学材、测评表、工具、材料等 |
| 活动 | 按教师引导要求明确学习任务，准备学习用具，预习并查找相关资料。 | 1、按学校要求备课（下附格式）；2、按教学内容准备教学工具、材料；3、按教学内容准备必备PPT；4、分析学生学习情况；5、按教学内容准备书写学生预习引导文、发放学材，布置任务；6、进行场所、设施设备安全检查。 |
| 检查方式 | 目视，并记录 | 查教案、查学生预习、查课堂 |
| 检查人 | 班主任、科任教师、辅导教师、学生会学习部成员 | 教务科、教学督导 |
| 处理后果 | 计入班级考核、班主任责令改正、政教科处分 | 按常规查检扣分、学校处分 |

2、课中

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 学生 | 教师 |
| 行为 | 按作息时间上、下课、着装符合要求，遵守课堂纪律，不做玩手机、睡觉等与课堂无关的事。 | 按作息时间上、下课、着装符合要求，有教学准备，遵守课堂师德要求，不做玩手机、看报刊杂志、备课等与本次课堂无关的事。 |
| 活动 | 1. 听讲、笔记、讨论；
2. 按任务要求明确任务，并收集相关资料，准备器材；
3. 按任务要求，所具备的资料、器材制定实施计划，并与同学、老师讨论后实施；
4. 按计划要求实施学习任务，并遵守安全规则，做好记录。
5. 按任务标准检查学习成果，并展示说明。
6. 开展自评与互评。
 | 1、组织学生进入教学活动；2、发放学材（含评价表），检查安全；3、检查学生预习情况；4、引导学生明确任务及相关信息，对必要内容进行提示和展示；5、与学生交流计划制定，并协助确定；6、督促学生完成任务，并提供必要帮助；7、组织学生成果展示，指导学生进行检查并参与评价；8、归纳本次任务主要过程、环节、要点；9、布置作业 |
| 检查方式 | 查记录、看状态、展成果、记评价 | 查教案、查课堂、查记录、查成果 |
| 检查人 | 科任教师、学习委员或科代表（组长） | 教务科、教学督导 |
| 处理后果 | 科任教师责令改正、与班主任沟通教育、政教科处分 | 按常规查检扣分、学校处分 |

3、课后

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 学生 | 教师 |
| 活动 | 1、按要求完成作业；2、整理笔记及记录；3、巩固复习；4、对任务思考并提出改进性措施；5、完成下次课前任务。 | 1、作业批改；2、了解学习任务完成情况；3、辅导、答疑；4、进行课堂反思并提出改进措施；5、对优秀成果进行实物或电子存档；6、准备下次课前任务。 |
| 检查方式 | 查作业、笔记 | 查作业、教案、成果 |
| 检查人 | 科任教师、教务科、教学督导 | 教务科、教学督导 |
| 处理后果 | 科任教师责令改正、与班主任沟通教育、政教科处分 | 按常规查检扣分、学校处分 |

（六）改变学生学业评价方式，将学生自主学习过程考核按总成绩的50%计入学业成绩；

（七）修订教师教学常规考核办法，将以学生自主学习为中心的教学改革实施情况作为考核的一部分。

**四、以学生自主学习为中心的教学改革实施步骤。**

（一）2015年12月22日前制定出教学改革实施方案。

（二）2015年12月30日前进行教学改革相关内容学习，充分讨论，提出建设性的意见或建议，并研究出本学科或专业的改革路径。

（三）2016年1月20日前按要求组织教师按要求做出合格的备课，引导文（导学案），修订教师教学常规考核办法。

（四）学生动员：按照方案，由政教科牵头，就教学改革工作，组织专门的班会，让学生充分讨论，分层动员，制定出预学的考核办法。预学案由当晚值守的教师进行督促；班主任或干部定时检查学生完成情况，计分（操行）；任课教师当堂评价，计分（课堂积分）。

（五）2016年2月全面实施新的教学模式要求。

（六）整体联动，突破改革瓶颈：

1、制度层面：建立学生毕业标准，补考办法，学业成绩计算办法，导学案和教案评价标准，听评课制度，教师教学业绩和效果评价办法，评选教改先进个人，推出一批典型。综合成绩不合格的学生不得发放毕业证。

2、教师平台：信息化手段，文稿印刷场所，教学资源，参考资料，学习机会，实训环境和耗材等。

3、学生空间：逐步取消晚课，逐步取消班班守的晚自习，把学的任务还给学生，建立学习小组，及时表彰自主学习典型。

4、教育合力：将学生自主学习情况，纳入班级考核和学生操行量化考核，周周清、月月清，建立以班主任为中心、学科教师共同参与的班级教学管理团队，把班风学风融为一体。

**五、教学保障。**

（一）政教科要组织班主任进行班级学风建设，确保班级学生到位，准备学习工具，管理好教学器材，进入自主（预习、复习）学习状态，保证教学秩序，并将此项工作作为班主任工作重要一项明确列入班级考核。

（二）总务科要加大教学设施设备，特别是信息化设备建设，力争在教室内能完成多组信息查询，教师能高效展示或演示，确保自主学习过程中教学手段多样化和高效化。

（三）教务科加大教学检查力度，对不按要求进行课前、课中、课后行为的课堂，按照常规检查要求扣分，情节严重者视为无效课堂。对班级教学秩序较差班级，提请政教科、学校整顿。

（四）教学检查文件若有调整，以新文件为准。

 2015年12月25日