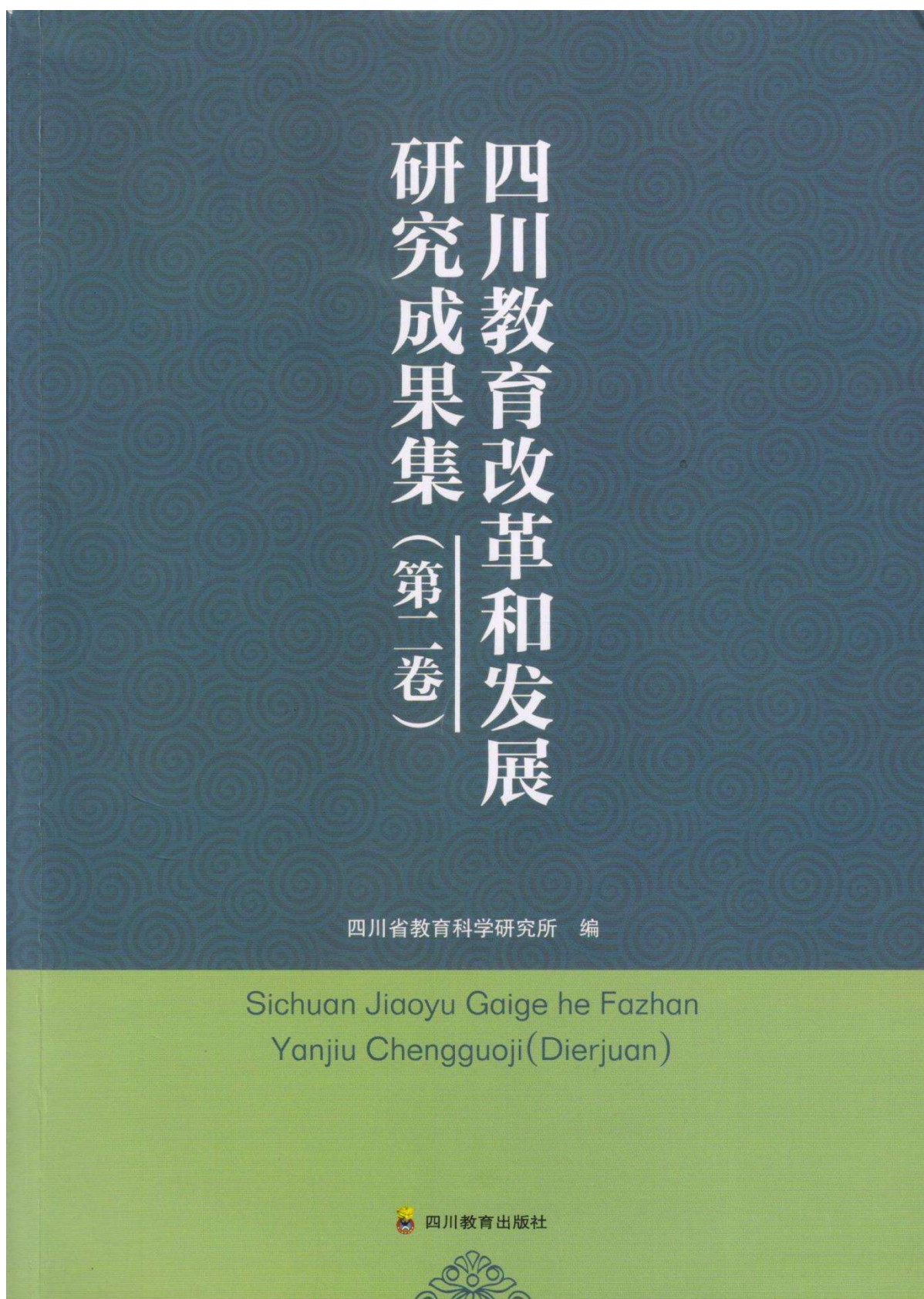


(三) 学校国家示范中职学校建设计划总结报告



# 校企合作建示范 提升内涵促发展

## ——广元市职业高级中学校国家示范学校项目改革发展报告

王杰光 吴小平 魏元春 邓仕川 肖继海

(四川省广元市职业高级中学校)

为进一步推动中等职业教育发展，教育部、财政部、人社部出台了《关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》(教职成[2010]9号)，决定在全国遴选部分中等职业学校进行改革创新示范，中央财政重点支持建设一批中等职业教育改革发展示范学校改革培养模式、改革教学模式、改革办学模式、创新教育内容、加强队伍建设、完善内部管理、改革评价模式，以此带动全国中等职业学校深化改革、加快发展、提高质量、办出特色。

经过省教育厅和国家三部委审核，2012年6月，四川省广元市职业高级中学校被正式确定为第二批“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”项目学校，同意汽车运用与维修、机械加工技术、服装设计与工艺三个专业为重点建设专业，批准汽车驾训基地建设和数字化校园建设两个特色项目，建设期两年。

学校编制了《建设方案》和《任务书》，立足我市经济发展现状、产业人才需求情况、职业教育发展现状，确定了建设的思路和总体目标，制订了详细的建设计划，分内容、分阶段明确了预期目标和验收要求，确保各项建设任务顺利实施。2015年10月，经专家组验收复核，我校被三部委正式命名为“中等职业教育改革发展示范学校”。

### 一、研究设计与实施

#### (一) 研究目标

依托广元重点发展产业优势，建好三个重点专业和两个特色项目，深化高校、企业、行业合作，建设校企合作、工学结合运行机制，推进产教融合。以岗位需求为目标，改革人才培养模式，统一知识学习、技能实训和工作实践。对接企业岗位，基于工作过程重构课程体系，实现工学结合、知行合一。优化培养方法和途径，构建结构合理的师资队伍，把学校建设成为办学特色鲜明、教育质量和办学水平居于省内同类学校前列的示范性中等职业学校。

#### (二) 研究内容

围绕学校教育教学，以重点专业为突破，全面实施人才培养模式、课程体系、教学模式、评价模式、办学模式改革，加强师资队伍建设，完善内部管理，增强学校服务经

济建设和社会发展的能力。

### （三）研究方法

本次研究主要采用行动研究法。以产教融合、校企合作为行动主旨，以工学结合为主要途径，以知行合一为目标，重点实施人才培养模式和课程体系改革，以及师资队伍建设。

### （四）研究实施

#### 1. 政府关注，营造良好建设环境

广元市政府高度重视示范校建设工作，成立了项目建设工作领导小组，市委主要领导多次来校检查指导工作，市教育局、财政局和人社局领导积极协调，解决学校建设过程中的困难和问题。

#### 2. 全员参与，用成果锤炼队伍

学校制订了《项目建设成果奖励方案》，坚持成果导向和任务引领，做到全员参与、全专业覆盖、全力量保障，分工协作，层层落实。

#### 3. 总体规划，构建“3513”项目运行和质量监控体系

在项目建设实施及管理构建“3513”项目运行和质量监控体系。制定了《项目实施管理办法》、《项目经费管理办法》和《项目设备采购管理办法》3项制度；对人才培养模式与课程体系改革、教学模式改革、教学质量监控与评价体系改革、师资队伍建设、校企合作5个方面进行顶层设计，出台学校指导意见；每项任务对应1份工作单；按“项目资金使用控制流程”实行三级审批和成果验收，通过月报、季审、期查和年度统计，确保项目建设进度和质量。

## 二、研究结果与分析

### （一）贴近需求，人才培养模式与课程体系特色鲜明

结合我校生源实际和企业人才需求，学校制定了《人才培养模式改革指导意见》，提出“以校企合作为平台，推行工学结合、教学做合一”的人才培养改革总体要求。各专业先后深入75家企业开展人才需求和企业岗位调研，共同制订人才培养方案，编写出版8门校本教材，建设8门市级精品课程和2门校级精品课程。推行“准岗训、实岗练”、“虚实交替、理实一体”、“实景训练、做学一体”等教学模式，完善校内外实训基地，建立了8个教学资源库，构建学校、企业、学生共同参与的评价体系。重点专业建设带动计算机应用、电子技术应用等6个专业和公共基础课程教学改革，制定6个专业标准和53个课程标准。毕业生“双证”获取率达97.3%，对口就业率达84.6%，学生顶岗实习报酬和毕业生初次就业月薪提升明显。

汽车运用与维修专业与企业深度合作，建立“校企岗位轮换，职业能力递进”人才培养模式，构建“岗位能力+工作过程”课程体系。与广元工商联汽车、广元大丰汽车共建校外实训基地，通过校内“准岗”、企业“实岗”轮换交替训练，实现学习过程的“员工化”、职业能力递进发展。

机械加工技术专业与佛山莱利达工程设备公司、四川沁园科技等企业合作，建立“人才+产品”的“双订单”人才培养模式，构建以产品订单为载体的“1+1+1”课程

体系。立足于“人才订单”能力需求，引入 081 集团力源公司过渡套、沁园科技专用扳手等“产品订单”，推行“虚实交替、理实一体”教学模式，实现产值 18.08 万元。

服装设计专业与四川凤源、广元名仕达等企业合作，建立“订单引领、产学五结合”人才培养模式，构建“1+2=3”课程体系。引入合作企业 5 批次订单，累计完成 760 件（套）生产任务。组织学生参加西南纺织服装职教联盟职业技能大赛，荣获团体二等奖，获单项奖 10 个。

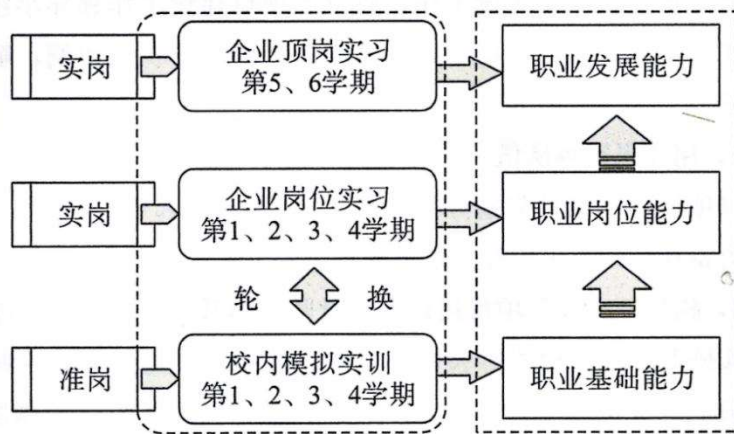


图 1 汽车专业人才培养模式示意图

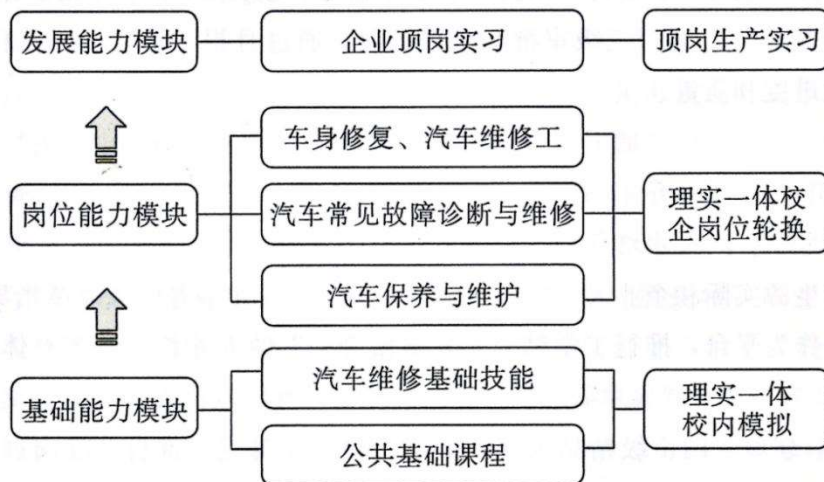


图 2 汽车专业课程体系示意图

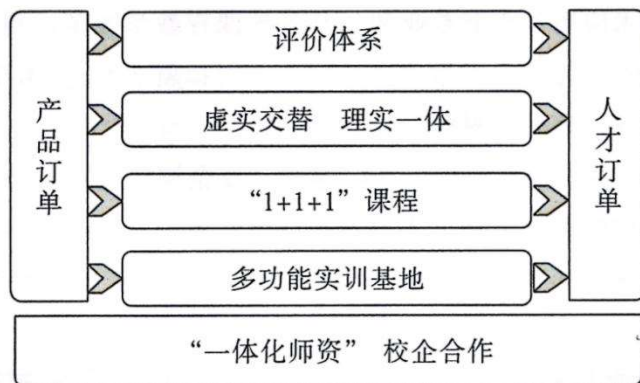


图 3 机械专业人才培养模式示意图

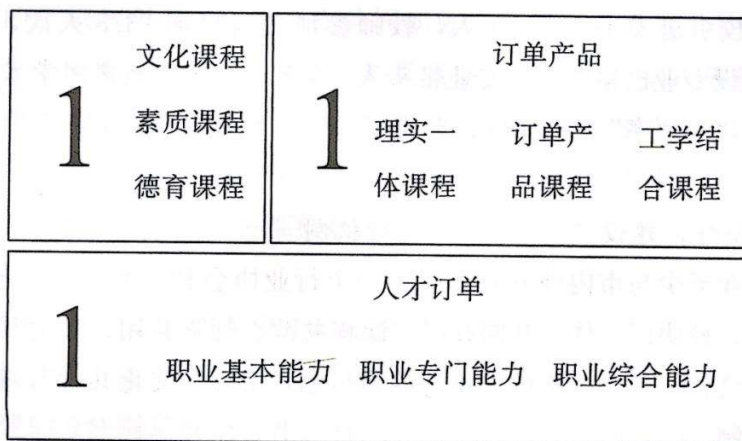


图4 机械专业课程体系示意图

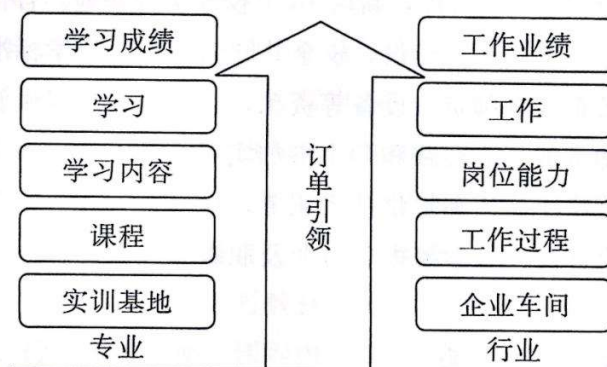


图5 服装专业人才培养模式示意图

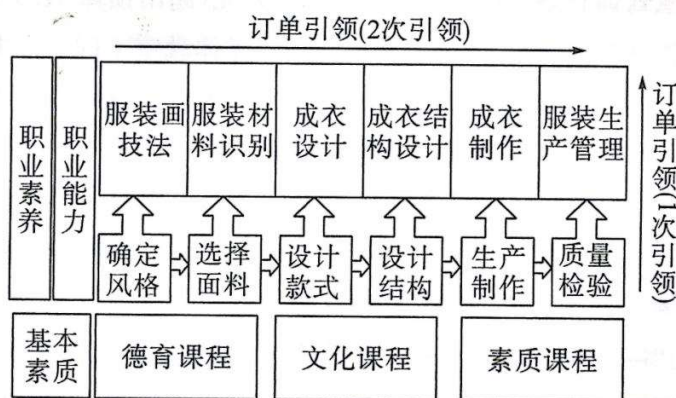


图6 服装专业课程体系示意图

## (二) 整体规划，梯级培养，教师队伍结构合理

学校编制了《教师队伍建设规划》，制定了教师企业实践、专业带头人培养、骨干教师队伍建设、企业兼职教师管理等方面的制度，为师资队伍建设和提供制度和机制保障。确定“整体规划、梯级培养”的师资队伍建设的思路，重点专业培养2名专业带头人、4名以上骨干教师，重点专业“双师率”达到90%以上。坚持专任教师与兼职教师培养相结合，以“双师型”教师培养为重点，通过送培训、下企业、带竞赛、做课题、建课程、赛技能等措施，采取“专家引领、同伴互助、自我反思”的校本研修形式，梯级培养青年教师、骨干教师和专业带头人。

两年中,学校引进兼职教师 54 人,教师参加各级培训 2328 人次,参加企业实践 1883 天。重点建设专业已培养 6 名专业带头人、6 名“广元职教集团学术带头人”,新增骨干教师 13 人,“双师率”达 100%,形成了一支“专兼结合、结构合理”的“双师型”教师队伍。

### (三) 校企合作,建设“5+1+1”运行机制

学校每个专业至少与市内外五家企业、一个行业协会和一所高职院校建立良好的合作关系,行、企、校协同一体,共同开展“课程共改、师资共用、基地共建、人才共育、资源共享”五项合作,建立“责任共担”保障机制,实现“文化共融”,建设“5+1+1”校企合作运行机制。

学校成立了校企合作领导小组,制定了 19 个校企合作制度,与 31 家市内外企业签订合作协议,建立企业兼职教师资源库,新增 16 个校外实训基地。合作企业全程参与了专业人才培养与课程改革、实训基地建设,校企共同编制专业教学标准和课程标准,开发教材及教学资源库。校企共享师资、设备等资源,企业为学校提供管理制度、技术标准和兼职教师,接收教师参加企业实践和学生参加实习,设立、发放学生奖学金和教师育才奖。学校为企业开展员工培训和提供技术服务,指导企业加入行业协会,协助企业完善管理制度。行业协会和高校为学校提供行业及职教发展信息,指导学校进行专业建设和师资队伍建设。

### (四) 特色项目改革发展情况

#### 1. 汽车驾驶员培训基地建设项目

学校与广元凤凰驾训有限公司共同投入 231.9 万元(超出预算 31.9 万元),建设第一、第二驾训点。现有教练车 36 台,理论教室 5 间,多媒体教室 1 间,专兼职管理人员和教师 13 人,已培训合格学员 866 人,形成了校企一体、资源共享的实训基地,在为汽修专业学生提供驾训和整车实训服务的同时拓展了社会培训。

#### 2. 数字化校园建设项目

项目预算投入 180 万元,实际投入 325 万元,新建精品课程录播教室和多媒体教室 21 间;新建校园电视台演播中心和网络音频广播系统,改造有线电视信号系统;与中国电信合作建设校园“一卡通”系统。项目引进了 63 门网络课程,购置了 3 套网络版仿真软件、500GB 视频资源,建成 8 个教学资源库。数字化校园平台涵盖网络教学、资源管理、教务管理、行政管理、学生管理等 21 个应用系统,资源共享共用、教学和管理全面信息化。学校网站被教育部信息中心评为“全国中等职业学校优秀网站”;2013 年被四川省教育厅确定为首批“四川省教育信息化试点学校”。

## 三、 建议与思考

### (一) 认识

人才培养模式的构建是一个系统工程,所有要素都是相互联系、相互作用的,是教学观念、教学理论、学校理论的集中体现。学校和企业是人才培养的发起者和实施者,在人才培养过程中起主导作用。学生是培养的对象和受益者,是人才培养的主体,受发

起者和实施者的组织与引导。校企合作共同实施培养活动是开展的途径，是机制保障。工学结合、工学交替是人才培养的方式，各类具体的人才培养模式是各专业人才培养的具体化和实际化措施。基于行动导向的教学模式是培养人才的手段，以学生为中心的教学法则是具体的教学方法。提高学生的专业技能和职业素养是目的，知行合一培养目标，师资队伍、管理制度和评估标准则是保障措施。

## （二）对策

### 1. 校企携手，确立人才培养模式，构建课程体系

人才培养模式是专业建设与改革的关键和重点，从宏观上全面决定了课程体系和培养方式等。构建的方法则是校企合作。首先，学校组建了专业教学指导委员会，广泛邀请行业、企业的专家，既包含一线技术骨干，也有中层的生产组织管理人员，还有熟悉企业管理的职业经理人。其次，开展市场调研，获取一定数量企业的人才需求、能力要求、工作任务、工作过程等信息，从中归纳总结出企业对学生职业能力的要求，分析提炼出行业的生产组织管理特征或规律，撰写出调研报告，然后根据调研结果确定课程理论，构建课程体系。遵循职业成长规律和认知规律，结合企业典型的生产组织方式、过程、类别、规范等特征确定至少一条主线，将课程重新构建成体系，开发出蕴含专业技能和职业能力的课程内容和学习资源，为人才培养提供载体。课程内容开发的主要工作有制定课程标准、确定学习情景、编写教材、开发教学资源等。课程开发的路径主要有典型工作任务分析、行动领域转换、课程内容确定和排序组织等。在整个过程中，必须积极调动企业全程参与到调研工作、数据分析、能力剖析、结构组成、体系构建等每个环节。

### 2. 工学结合，建立教学模式，提高学生能力

职业教育是培养“职业人”的教育，应当“以学生为主体”，引导学生自我建构知识和能力体系。而工学结合则把学习环境、学习内容、学习形式、学习方法等构成一种生态系统，让教服务于学，使学生在学习过程中提高职业能力，养成学习习惯，规范学习行为。在确定教学模式时，应当从宏观和微观两个层面考虑。宏观上，应紧密联系人才培养模式和课程体系，确定采用何种方式让学生获得理论知识和实践技能，确定综合教学如何实施，如何划分阶段等。微观上，应考虑时间如何分配，师生活动怎么开展，如何组织教学活动等问题。在确定教学程序时，应先明确教学的主体是学生而不是教师，再分类确定学校和企业在各个阶段的主导地位。在企业开展的实践学习，应按照企业工作流程组织教学程序；在校内开展的实践学习，应当按照“咨询、计划、决策、实施、检查、评估”的程序实施。

### 3. 多方联动，实施立体评价，激励学生成长

教学评价标准是对教学模式所包含的教学思想、教学目标、教学程序等因素进行评估的方法和标准，对教学模式的推行和发展既具有约束、规范的功能，同时也具有导向和激励的功能。评价的主体应该多元化，将教师、学校、企业、学生、社会、家长都作为评价主体。评价的内容不限于知识和技能，还应包括职业素养和德育素质。评价的类别从传统的考试成绩等单一的结果性评价向过程性评价转移，做到既注重学习结果，更

关注学习过程。评价的方式应从教师评价向学生自主评价、相互评价、小组评价扩展。评价的成绩应当全面概括学生的职业能力、学业成绩、德育表现。

### （三）建议

校企合作是提高人才培养质量的必备基础。坚持校企合作、工学结合，推进校企一体化育人，开展教学、学习、实训、工作相融合的教育教学活动，开展以专业技能培养为主、全方位育人为目标的育人活动，才能培养出适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务需要的技能人才。

产教融合是提高职业教育办学水平的必由之路。推动产教融合，调动产业主体融入职业教育，改革办学体制。以推进现代学徒制为突破，创新人才培养机制，整合学习过程和工作过程，融合培养职业技能和职业精神，才能培养出基本素质过关、职业素养合格、职业技能过硬的社会劳动者，服务社会经济发展。

## 四、成果与应用

学校已经成为合作企业的人才培养基地和技术咨询指导机构，托管或合并了2所中等职业学校，指导三所第三批示范学校建设，帮助民族地区中等职业学校开展专业建设，承办了全市职业技能比赛和承担网上阅卷工作，形成了一定的示范辐射效应。2013年4月，学校以“创新培养模式，服务经济建设”为题在“全市校企合作培养技能型人才工作座谈会”上做经验交流。学校在改革过程中形成的典型案例刊载于《四川省职业教育现代化探索》、《中国教育报》、《中国职业技术教育》、四川教育在线、《广元日报》等媒体宣传报道了学校建设动态和成果。