

（二）四川省教育综合改革试点项目“产教互动，深度融合”机制建设实施方案

四川省教育综合改革试点项目 “产教互动，深度融合”机制建设 实施方案

一、改革基础

近年来，市委、市政府坚持围绕“工业强市、文旅兴市”战略思想，突出抓好“5+1”产业发展，重点发展新一代信息技术、生物、新能源、新材料和新能源汽车等5大产业，以广元纺织服装科技产业园和川浙合作产业园为载体，积极承接产业转移，重点发展棉纺织业、服装业；以盘龙汽车工业园和元坝汽车产业园为载体，重点发展新能源汽车和汽车技术服务。市教育局出台《“产教互动，深度融合”运行机制建设实施方案》，为我市职业教育在校企合作、产教融合方面提供了指导性文件，按照教育部和省、市有关“校企合作、产教融合”的思路和政策，我校在“校企合作、产教融合”方面主要开展了以下工作：

（一）立足市内主要产业和市场需求，专业对接产业。紧紧围绕我市服装、新能源汽车、电子信息、机械等主要产业，不断优化专业设置和布局。其中电子技术应用、计算机应用为省级重点专业，机械加工技术、汽车运用与维修、服装设计与工艺等专业完成国家中职示范性专业建设，专业水平不断提升，烹饪、旅游、美发等服务专业进一步提升，航空服务、观光农业经营等新型专业相继开设，维修电工、焊接、餐饮服务面向三农和下岗职工的短训专业长足发展，每年面向校内外开展创业培训3—4期。

（二）校企合作办学不断加强。近年来，学校在市教育局领导下强力推进校企合作工作，我校先后与省市外31家企业和行业协会建立了校企合作关系，建立校外实训基地30个，汽车运用与维修专业与广运集团汽修厂、广元市工商联汽车技术服务公司、广元市大丰汽车销售服务有限公司等企

业深度合作，建立了“校企岗位轮换，职业能力递进”人才培养模式，构建了“岗位能力+工作过程”课程体系；机械加工技术专业与佛山市顺德区莱利达工程设备有限公司、四川沁园科技公司等企业合作，建立了“人才+产品”的“双订单”人才培养模式，构建了以订单产品为载体的“1+1+1”课程体系；服装设计与工艺专业与四川凤源服装有限公司、广元名仕达制衣厂等企业合作，建立了“订单引领、产学五结合”人才培养模式，构建了“1+2=3”课程体系。形成了阶段建设成果。

（三）实施订单培养。坚持面向市场、面向企业，实行“订单式”培养，学校按照企业用人需求与岗位职业标准来设置课程，学生完成学业，校企共同考核合格后按合同上岗就业，增加了就业稳定率。近两年各职业院校共组建“订单班”30个，广元职高与凤源服装有限公司合作5批次订单生产，累计完成760件（套）服装生产任务，实现价值10万元。机械加工技术专业立足于“人才订单”能力需求，引入了081集团力源公司过渡套、沁园科技专用扳手等“产品订单”，推行“虚实交替、理实一体”教学模式，实现产值18.08万元。

二、改革目标

围绕产业发展和市场需求，实现产业与专业、学校与企业、课程与岗位、教室与车间、育人与增效的深度融合。

（一）建立产教融合沟通协调机制。学校成立以校长为首的校企合作领导小组，与企业成员定期召开联席会议，协调解决校企合作、产教融合的重大问题，形成完善的组织机构。制定《校企合作管理办法》等多个校企合作制度，签订合作协议，建立企业兼职教师资源库，建立有效的校企合作运行机制。

（二）建立专业与产业融合动态调整机制。面向国家重点扶持发展的行业和市内主要产业，以行业和企业需求为导向重点建设交通制造类、服装艺术类、电子信息类，旅游服务类专业集群，随产业发动态调整和优化，提升产业发展急需的技术技能人才培养能力。

（三）建立企业岗位需求与课程融合的改革机制。以产业技术技能进步和岗位需求为导向，推动专业技能课程教学内容改革，形成工作过程系统化的课程体系，同步优化公共基础课程学习与训练，完善汽车运用与维修、服装设计与工艺专业的教学标准和课程标准，并辐射带动其它专业完善教学标准和课程标准。

（四）深化校企合作内容，完善合作办学模式。以合作企业为依托，充分发挥行业和企业优势，让行业企业参与办学，推进校企合作办学，促进教学与生产融合，主要试点和推广汽车运用与维修专业的“岗位轮换实训”和服装设计与工艺专业的“订单式生产”，构建新型职教现代学徒制。

（五）健全质量评价机制。制定产教融合质量评价方案，对产教融合项目实施运行情况开展检查，推进产教深度融合。

（六）建立产教融合奖励机制。学校根据国家有关政策，制定相应校企合作奖励办法并实施，调动产教融合各方积极性。

三、改革举措

（一）改革内容

1. 建立健全产教融合组织管理机构。学校成立以校长为主要负责人的校企合作领导小组，通过建立健全学校与企业的现代校企合作联席会议制度，充分发挥学校和管理和资源优势，统筹学校教育和企业两种资源，为校企合作搭建平台，解决校企合作中遇到的困难和问题，指导、协调校企合作有序开展。在学校校企合作领导小组指导下建立汽车运用与维修专业、服装设计与工艺专业等两个校企合作工作组，工作组由各专业负责人牵头，学校相关领导挂联。学校将校企合作、产教融合工作开展情况纳入学校教育教学工作年度考核评估，并不定期对校企合作工作进行专项考核，对存在的问题提出整改意见，通过联席会议协调、解决校企合作中的难点问题。

2. 以产业需求为导向建立专业动态调整机制。面向重点扶持产业和区域主要产业和学校资源现状建设重点专业，健全专业随产业发展动态调整

的机制，优化学校专业设置。在重点建设交通制造类、服装艺术类、电子信息类，旅游服务类专业簇群的同时，随产业发展动态调整和优化专业，重点制定和实施服装设计与工艺、汽车运用与维修两个专业的产教融合方案。学校逐步推进其它专业开展产教融合工作，开展产教融合的专业随着区域产业发展动态调整，以行业企业需求为重要指标，淘汰建设周期内未实现预期目标的专业。

3. 建立企业岗位需求与课程融合的改革机制，构建工作过程系统化课程体系。在汽车运用与维修专业的“岗位轮换实训”和服装设计与工艺专业的“订单式生产”同时，开展深入一线的企业岗位能力需求和职业标准调研，以企业岗位能力需求和职业标准为依据，推动教学内容改革，以典型工作任务来设计课程结构和内容，打破传统学科体系的束缚，按照生产工作逻辑重新编排课程序列，校企共同修订和完善汽车运用与维修专业和服装设计与工艺专业的专业教学标准和课程标准，并作为示范在其它专业推广，初步形成与产教融合和现代学徒制相适应的专业教学标准和课程标准。

4. 深化校企合作办学内容，完善合作办学模式。汽车运用与维修专业以广元市工商联汽车技术服务公司、广元市大丰汽车销售服务有限公司，服装设计与工艺专业以四川凤源服装有限公司、广元名仕达制衣厂等企业为依托，充分发挥企业的设备、技术资源优势，吸纳企业资金和整合校内资金进行合作办学。通过聘请企业兼职教师、邀请企业技术能手举办专业技术及产业发展讲座，把前沿的技术、最新的市场信息融入到教学中，按照行业企业生产标准，在实践教学方案设计与实施、指导教师配备、实训基地管理等方面与企业密切合作，实现教学与生产融合。通过建立“校中厂”或“厂中校”推进学校与企业的融合发展，在人员互聘、订单培养、员工培训、师生实习、现代学徒制构建、技术共研等方面开展互动合作，完善学校实训基地和双师结构，培养企业需要的技术技能人才。

5. 建立健全产教融合质量评价机制。在校企合作联席会议制度基础

上，完善两个专业工作组的产教融合考核评价方案，开展产教深度融合督导检查。产教融合内部评价重点考查各专业工作组的组织与领导、职责履行，学校与企业合作办学目标完成情况，积极开展第三方评价试点，利用产教融合项目实施企业对教育教学情况评价，利用行业组织第三方评价对产教融合是否符合行业产业发展等进行检查和评价，并及时反馈和修正。

6. 建立产教融合奖励机制。通过校企联席会议制度，牢牢把握国家有关政策和市政府加快发展现代职业教育相关文件精神，支持企业享受政策所规定的企业与职业院校合作实施职工培训，接收学生实习和教师实践等校企合作办学所发生的合理支出，按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除，并根据合作项目给予适当补助，对产教融合开展好的专业工作组和企业（人员）予以奖励。

（二）实施步骤

1. 准备阶段（2015年5月）

学校由教科室主任邓仕川牵头制定总体项目实施方案，由李尤牵头汽车运用与维修专业组产教融合具体实施方案，甘小平牵头服装设计与工艺专业组产教融合具体实施方案，对组内成员按改革目标和改革内容分解任务，由学校校企合作领导小组开展项目实施培训工作。

2. 实施阶段（2015年5月至2017年8月）

各专业项目工作组开展改革实践，提交试点项目进度报表，总结项目改革阶段成果，撰写阶段成果报告。

（1）2015年5月至2015年12月：汽车运用与维修专业组与广元市工商联汽车技术服务公司、广元市大丰汽车销售服务有限公司等汽车维修、销售企业合作，在维修岗位上开展第一轮“岗位轮换实训”，并初步探索现代学徒制构建工作，完成一线汽车维修、销售企业岗位能力调研；服装设计与工艺组与四川凤源服装有限公司合作，完成“校中厂”深度合作，在学生中开展以“订单式生产”现代学徒制教学改革试点，在教师中开展企业生产、管理零适应工作，推进专业教师进入企业生产、管理学习，完

成现代服装企业岗位能力调研工作。两专业完成本阶段成果报告。

(2)2016年1月至2016年6月：汽车运用与维修专业组在第一轮“岗位轮换实训”，和汽车维修、销售企业岗位能力调研基础上，总结“岗位轮换实训”经验，开展第二轮“岗位轮换实训”，构建出现代学徒制教学模式，制定出相关制度，充分组织企业专家和教学专家，在部颁教学标准和我校实施性教学标准基础上完善符合产教融合和现代学徒制的教学标准，并开始修订课程标准；服装设计与工艺组与四川凤源服装有限公司合作，完善“校中厂”深度合作机制，形成较成熟的“校中厂”深度合作模式，总结“订单式生产”现代学徒制教学改革试点经验，完成服装设计与工艺专业具有产教融合和现代学徒制的教学标准修订。两专业完成本阶段成果报告。

(3)2016年7月至2016年12月：汽车运用与维修和服装设计与工艺两专业继续推进项目方案，对项目方案完善，提炼成功的模式、经验，每个专业组在校内选择1-2个专业帮带，为他们提供可借鉴模式、制度、经验，促进学校更多专业开展产教融合和现代学徒制教学改革；汽车运用与维修专业开展“校中厂”（汽车维修保养厂）前期工作。汽车运用与维修和服装设计与工艺两专业完成本阶段成果报告。

(4)2017年1月至2017年8月：汽车运用与维修和服装设计与工艺两专业在完善项目方案的基础上升级产教融合水平，提供可推广模式、机制、制度、流程和经验等成文本资料，所帮带专业深度，开展产教融合和现代学徒制教学改革，汽车运用与维修和服装设计与工艺两专业及所帮带专业均形成本阶段成果报告。

3. 总结阶段（2017年9月至2017年12月）

(1)2017年9月至2017年10月：试点专业项目组整理、分析本项目改革资料，提交成果报告及佐证材料，项目验收总结。

(2)2017年11月至2017年12月：学校汇总整理、分析项目改革资料，提交成果报告及佐证材料，项目验收总结。

（三）保障条件

1. 组织保障

学校成立试点项目改革研究领导小组，落实人员分工，明确职责，协调、指导、检查各试点专业项目工作进展。

2. 人员保障

试点专业分别成立改革试点工作小组，由专业负责人任组长，学校领导干部挂联，成员由具有丰富职教经验的中高级教师及行业企业专家组成。

3. 制度保障

建立健全校企合作联席会议制度，充分发挥学校和企业组织优势、资源调控优势和公共管理优势，统筹学校和企业两种资源，为校企合作搭建平台，解决校企合作中遇到的困难和问题，指导、协调校企合作有序开展。

4. 经费保障

（1）积极争取财政性职业教育经费投入。对参与试点的专业，企业师傅列入兼职教师经费统筹，学校在公用经费给予一定倾斜，列入学校预算。

（2）积极配合校企合作的企业落实税收和奖励政策，协助办理企业接受实习生的合理支出，按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除。对产教融合效果明显，产生一定经济收益的专业，给予一定奖励。

四、改革成效

（一）预期成果

经过两年改革，可以实现产教深度融合，形成较完善的专业随产业发展动态调整机制、校企深度合作办学模式及运行机制。形成以下主要成果：

1. 建成对接产业发展和市场需求的重点优势专业，形成学校“品牌”效应。在重点建设交通制造类集群、服装艺术类集群、电子信息类集群，旅游服务类集群等专业集群的同时，随产业发展动态调整和优化专业，每个试点专业逐步带动1-2个重点优势专业，形成具有专业特色的校企合作、工学结合的人才培养模式，开发出适应行业企业需求的专业教学标准、课程标准及其他教学资源。

2. 建立校企深度合作办学的运行机制，在人员互聘、订单培养、员工培训、师生实习、技术共研、基地共建等方面形成较完善的运行模式，实现合作办学、合作育人和合作发展。

3. 建立产教融合组织机构及相应工作机制，形成完善的管理考核制度。

（二）预期效益

通过深化产教融合，服务产业发展需求，实现校企互动，增强学校为产业发展培养合格人才的能力，推动区域产业发展。

1. 育人效应得到有效显现。在产教融合背景下，校企协作育人，专业培养目标、职业发展导向定位准确，学生的专业技能得到充分的训练，通过生产实训和岗位实习，培养学生的综合职业能力和持续发展能力。

2. 教师水平得到有效提升。在产教融合实施过程中，为教师提供了实践的平台，专业教师在生产一线进行见习和实践，与企业兼职教师共同研讨、提高，专业水平得到极大提升，积累了生产管理经验，为专业建设和学校可持续发展奠定了坚实的人才基础。

3. 校企文化得到有效融合。在产教融合实施过程中，企业管理制度、行业标准、企业文化逐步迁移到学校，推进企业文化与校园文化的有机结合，丰富校园文化的内涵。在专业技能学习中营造企业现场氛围，引导学生自觉培养企业需要的职业道德素质和团队协作精神，实现学生与企业员工的无缝对接。

4. 育人成本得到有效补充。在产教融合实施过程中，通过实施订单生产、服务外包等生产性实训，学生在真实生产环境下实习，由企业和学校共同承担了实习原料的损耗和不合格产品的耗材。企业对积极上进、表现优秀的学生设立“奖学金”，这些对学校育人成本都给予了相当的补充，更有利于专业的良性发展。

5. 区域产业得到快速发展。以产业需求为导向的产教融合，在行业、企业需求的引导下，专业为企业培养“适销对路”的技术技能人才，满足了产业发展的人才需求，实现经济效益和社会效益同步发展。