

(三) 综改试点项目验收结果

四川省广元市职业高级中学校 文件

广职中改[2017]3号

签发人：王杰光

四川省广元市职业高级中学校 实施“产教互动 深度融合”省教育综合改革试点项目 总结报告

2015年2月16日，四川省教育体制改革领导小组办公室下发《关于开展四川省教育综合改革试点的通知》（川教改办〔2015〕2号），广元市“产教互动，深度融合运行机制建设”被确定为综合改革的试点项目。按照广元市教育局《关于开展职业教育产教融合运行机制建设改革试点工作的通知》（广教函〔2015〕100号）精神，学校上报了《“产教互动，深度融合”运行机制建设实施方案》，并被广元市教育局确定为试点单位。

一、试点项目背景

（一）产教融合是深化职业教育领域综合改革的重要举措

2013年11月12日，十八届三中全会通过了《中共中央关于全

面深化改革若干重大问题的决定》，决定指出：“深化教育领域综合改革。加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”，这是我们国家第一次正式提出了产教融合的职业教育模式，并与“加快现代职业教育体系建设、培养高素质劳动者和技能型人才”共同成为深化职业教育领域综合改革的三大举措之一。2014年6月23日，习近平总书记在《关于深化职业教育改革的重要批示》中指出：“要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一”，《批示》准确定位了职业教育的办学方向、发展动力、办学模式和培养模式，为深化职业教育改革指明了方向。

职业教育由规模发展转向质量发展。市场决定职业学校的生存，唯有通过深化改革、提高质量来解决。职业教育的“质量”是什么？改什么？“服务发展、促进就业”是根本方向。服务谁，必然是具有市场需求的行业、企业，市场需求成为产教融合的方向，校企合作成为职业学校基本的办学制度；促就业，是人力资源储备、还是人才资源储备，拷问的是职业学校人才培养质量，适应产业发展的“高素质劳动者和技能型人才”是目标、也是要求，“产”与“教”的融合是必然选择，学校培养体系与产业发展体系、学校课程结构与行业能力结构，以及学校育人机制和企业用人机制的耦合作用发挥，必然带来全新的思考。

职业教育由内需发展转向外需发展。服务产业发展和企业需求是职业教育的基本导向，“外需”成为职业学校生存的主要动力。怎样解决“外需”问题，职业教育作为市场供给一侧，培养和输送高素质、高技能的人才，满足市场需求一侧的要求是职业教育的使命，而供给与需求的和谐统一，唯有通过产教融合、校企合作来实现，职业教育姓“教”又姓“产”，行业、企业姓“产”也姓“教”。但“产”与“教”的深度融合，共同着力人才培养、服务产业发展，需要研究产教双方的利益点和契合点。

职业学校的培养环境、培养方式、培养内容、培养结果与产业发展的高度一致，是技能型人才培养的本质属性，也是产教融合的内在动力。为此，我们申报了该项目，力图在校企合作、产学研结合、厂校融合、校企共赢等方面取得一些实践经验，在产教融合的体制、机制、途径和方法上进行深入的探讨和研究。

（二）项目理论依据

1、宏观政策依据

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，将“产教融合、校企合作”定位为深化教育领域综合改革的重要举措。国务院

《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号），国家六部委《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（教发〔2014〕6号），教育部《关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号），以及省市相关配套文件，明确了产教融合、校企合作在职业教育办学中的地位和作用，为推进以产教融合为举措的教育综合改革提供了强有力的政策支撑。

习近平总书记在供给侧改革的论述中指出：供给侧改革，就是改结构，既强调供给又关注需求，既突出发展社会生产力又注重完善生产关系，既发挥市场在资源配置中的决定性作用又更好发挥政府作用，既着眼当前又立足长远。供给侧改革对于职业教育而言，同样具有深刻的指导意义，随着经济转型和产业结构升级，职业教育尤其是中等职业教育人才培养存在目标偏离、内容陈旧、模式单一等结构性问题，唯有借鉴供给侧改革的理念和方法，通过提高教育资源的有效配置，推动专业、教师、课程和教学等结构调整，通过激发职业学校的自身活力，使各类要素能够便利、高效的服务人才培养，创造社会价值和育人效益。

2、经济学理论

从经济学角度而言，“需求端管理”是通过投资、消费、出口三驾马车，以扩大投资、鼓励消费等方式扩大需求，从而拉动短期经济增长率。而“供给侧管理”则是以劳动力、土地、资本、创新和制度等生产要素为核心，从经济运行的源头入手，拉动中长期潜在经济增长率。供给侧结构性改革的本质是通过优化核心要素的供给和有效利用，从提高供给质量出发，用改革的办法推进结构调整，扩大有效供给，提高供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高全要素生产率，提升经济增长的质量和数量。

3、职业教育发展规律

作为一种教育模式，产教融合将产业界和教育界联系起来，推动专业和产业对接，实现了产教结合；以企业岗位内容及要求为依据开发课程，实现工作内容与学习内容的统一；融汇了企业资源和教育资源，构建利益共同体和命运共同体；基于校办实体开展工学结合的教学，推进了人才培养模式改革。

作为一种办学模式，产教融合解决了教师和学科专业的匹配度、专业与区域产业发展衔接度、教学内容与职业能力对接度、就业能力与岗位需求差异度等突出的结构性矛盾，优化职业院校发展要素，对提高职业学校人才培养质量意义重大。

（三）试点项目目标

- 1、夯实产教融合基础，调整结构，优化要素；
- 2、建立产教深度融合机制，推进制度变革；
- 3、探索创新产教深度融合方法；
- 4、探索推进产教深度融合的实施路径；
- 5、探索解决职业教育人才培养与经济社会发展的供需矛盾。

二、试点项目管理

学校组建了由校长王杰光同志任组长、副校长和校委会成员任副组长的试点项目工作领导小组，负责项目的组织和领导工作。项目负责人由吴小平同志担任，教科室主任邓仕川同志承担项目的研究和信息工作，教务科科长兰虎同志负责项目的日常管理和过程监督，接受省、市教育体制改革领导小组和省、市教科所的指导与管理。

依据实施方案，学校将试点项目作为当前时期的重点工作纳入“十三五”规划和每年的工作计划，将子项目与专业对应，试点内容、研究内容、目标任务等分解至专业组，由专业负责人承担项目的日常管理和实施，并接受教科室和项目负责人的管理与指导。学校领导自始至终都十分重视该课题的研究，把试点项目的研究作为“一把手”工程，校长王杰光同志提出了产教融合的思路，并在资金和工作安排上给予大力支持，把试点项目作为科研兴教、科研兴校、提升学校教育教学质量的着力点和突破口，亲自担任试点项目总负责人。分管副校长吴小平同志作为试点项目的负责人，主抓项目的设计、实施、管理和考评。教科室主任邓仕川同志从项目申报、实施、总结等环节主动作为，制定了行业调研方案，与专业负责人和企业进行常态化的交流和沟通，调整产教融合的课程结构，形成专业实施性教学计划，对项目实施进行全方位的检查、督促与指导。项目凝聚了全体教职工，大家心往一处想、劲往一处使，取得了良好的效果。

学校产教融合领导小组下设产教融合工作办公室，设有专职人员负责试点项目的具体管理工作，做到年年有计划，期期有总结，月月有动态，召开专题会议和开展专项调研 53 次，编制了产教融合制度和各项管理规

定 19 个，建立了较为完善的项目评价制度和风险预测机制。学校还积极争取政府的政策支持和资金投入，累计获得 2550 万元的资金补助，项目资金使用规范，有力推动了试点项目。

三、试点项目进展

(一) 启动阶段（2015 年 2 月—2015 年 5 月）

本阶段的主要工作为项目的可行性论证和价值判断，制订上报实施方案，确定试点项目和重点专业，讨论试点措施。组织教学指导委员会、教科室、教务科和专业课教师，深入汽车、机械、旅游、服装等行业协会，开展市场调研，基本确定了产教融合的方向；召开校企合作委员会，聘请有关高职院校专家指导，与凤源服装、凤凰驾校、万达嘉年华、七绝商城等企业，基本达成了校企合作实体建设的意向。召开全校动员大会，详细解读了实施方案和相关政策，对项目主要负责人和骨干教师进行了理论、策略和方法的培训。认真学习了习近平总书记《关于深化职业教育改革的重要批示》、十八届三中全会公报、《加快发展现代职业教育的决定》，以及国家、省市现代职业教育体系构建的相关文件，为项目实施奠定了坚实的理论基础。

(二) 实施阶段（2015 年 6 月—2017 年 4 月）

第一阶段，学校以服装专业为突破，合作企业选派生产管理人员，学校共享全市教育系统的巨大市场需求，于 2015 年 7 月与合作企业共同出资合作建设了第一个校办实体——广元市雅致服装有限公司。运行过程中，学校积累了企业管理经验，培养了一批真正的双师型人才，实施工学交替，学生生产性实训比例显著提高，探索了基于校中厂的产教融合路径和模式。已建成“广元市服装技能大师工作室”，获得市财政 3 万元经费支持。截止 2016 年 12 月 31 日，营业额达到 329.629382 万元。

第二阶段，学校抓住广元“文旅兴市”战略契机，争取 2016 年度中央财政产教融合资金 2000 万元，市级配套资金 500 万元，建设集成化旅游服务基地，满足日益扩大的旅游服务市场需求，为广元市教育园区各类学校的培训、会展提供服务，推动旅游服务类专业的产教融合，现已全面开工建设。建设移动互联网和电子商务研发中心，搭建小微企业孵化创业平台，成功创建为广元市创新创业俱乐部，获得市级财政 20 万元的经费支持。

第三阶段，学校以社会公众市场需求巨大的汽车服务业为重点，引进

汽车品牌的服务标准，与本地汽车服务企业深度合作，兴办综合性汽车服务企业实体和汽车驾驶员培训基地，探索围绕重工业的技术服务类专业的产教融合。市财政在划拨央财实训基地建设资金时，专门明确 30 万元用于校办企业。

第四阶段，以社会责任为出发点，本着促进地方文化发展的目的，在机械加工类专业设立民间工艺研发中心，以新技术应用为宗旨，通过产教融合促进传统专业的转型升级，探索具有地方文化特色的专业发展之路。已被市人社局推荐申报“第四批四川省技能大师工作室”。

第五阶段，查找产教融合项目中存在的管理漏洞和突出问题，开展建章立制工作，完善治理结构，形成了《校企合作制度汇编》，对岗位实习、技能指导、财务管理、生产流程等进行了细化，保障其规范运行。

第六阶段，进行了阶段工作总结和阶段成果提炼，形成了 3 个典型案例，从不同侧面撰写了 3 份研究报告，获得了四川省中职优秀研究成果一、二等奖；其产教融合成果被四川省教育体制改革领导小组办公室以专题简报的形式在全省推广；项目实施经验在第一届四川省职业教育改革共同体学术研讨会和广元市职业教育工作会上做了介绍。

（三）总结阶段（2017 年 5 月—2017 年 6 月），聚焦合作的体制机制与产教融合动力、欠发达地区产教融合价值取向和人才培养供给与需求不匹配等三大制约产教融合的突出问题，形成了对产教融合的四个基本认识、三个基本原则和四个操作策略。

对项目实施的有关数据进行分析、提炼和概括，从产教融合基础、产教融合机制、产教融合方法、产教融合实施路径，以及职业教育人才培养与经济社会发展的供需矛盾等五个方面提出解决的办法，对项目进行全面总结，做好相关资料的收集与整理工作，撰写研究报告、工作报告等。

四、试点项目成效

通过近三年的实施与研究，我们探索总结出供给侧改革引领下的产教融合的三个基本认识、三个基本原则和五个实施策略。

（一）四个基本认识

1、**供给侧改革为职业教育的改革和发展提供新的理论指导。**运用结构管理的方法重新认识职业教育，寻找并发现职业教育存在的结构性矛盾；重新审视职业教育的生产要素投入和结构优化，提高职业教育的“全要素生产率”；基于供给侧结构性改革的新要求，深入推进以学习者为核心的

人才培养模式改革。

2、产教融合是职业教育供给侧改革的有效途径和举措。从教育和产业的视角审视和分析产教融合在教育模式、办学模式、产业发展方式中的重要作用，发现并解决动机与效果、发展要素和治理结构等方面的突出问题。

3、产教融合是推进职业教育体系构建的有效途径和方法。构建开放系统，强化职业教育与社会的联系，形成职业教育与产业共同体，增强职业教育机构的自生能力，进化成具有“自组织性”的自组织系统，为职业教育成为独特的教育类型积累理论基础和丰富逻辑体系。

4、试点项目提出了一个欠发达地区产教深度融合的实践框架。以供给侧经济学、新结构经济学的核心观点和理论为指导，以学校自身资源禀赋和地区经济比较优势为现实基础，确定重点围绕优势产业实施产教融合的发展方向，基于产业的发展政策采用面向全产业链的发展模式，沿着产业递进升级的发展路径，运用供给侧改革和结构管理的方法，通过兴办产教融合实体的方式，推进产教互动、深度融合，提升职业教育和学校自生能力目标，解决职业教育人才供给和社会需求不匹配的矛盾。

（二）三个基本原则

1、需求导向原则——满足经济社会发展和人民群众需求。通过产教融合，主动适应产业结构转型升级，培养经济社会转型升级紧缺人才，推动教育教学改革和办学环境的设计与优化，提高人全面发展的水平和能力，适应人民群众的需求，增强服务经济社会的能力。

2、优化供给原则——减少人培养的无效供给。减少无效供给，努力优化专业结构，避免同质化，努力提高教师素质避免结构性过剩，努力提高课程的适用性避免教条化，培养三位一体的、服务经济社会转型发展升级的有效人才。

3、创新驱动原则——创新驱动良性发展与可持续成长。在产教融合中培养具有创新理念和创新创业能力的人才，提高差异化竞争力，发展专业化生产组织模式，提高技术含量，适应产业发展，建立持久稳定的融合基础，为职业教育的要素优化提供保障。

（三）四个操作策略

1、调整结构，兴办实体，优化要素，产教融合基础稳固扎实。创新性提出专业“集群式”发展方略，按照“一个专业集群对接一个生产性实训基地、办一个实体”的思路，夯实融合基础；调整师资、课程、学生素质

结构，增加要素的有效供给；推进职业教育信息化建设，推进要素升级；调整存量、培育增量，形成矫正和监管体系。

2、推进制度变革，建立“5+1+1+1”产教互动机制。即每个专业集群有 5 个产教融合的合作企业、1 个行业协会、1 所合作高校，以及一系列覆盖全产业链的校办实体，实现产教融合的“三个融合原则”和“五项推进机制”。

3、学习借鉴，以供给侧改革创新产教融合运行方法。形成基于全产业链的产教融合实体群，进行模式创新；形成发展基础、执行力和制度体系，进行策略创新；用市场“需求”来驱动和创造“供给”、按次序进行“产业升级”，进行路径创新。

4、项目引导，从供给侧推进产教深度融合。推进现代学徒制项目，实施小微企业服务、民间工艺传承发展和产业文化进校园项目，建设集成化旅游服务基地项目，推进产教深度融合。

（四）五方面效果

（一）学生获得发展进步。通过项目试点，学生生产性实训比例、技能水平、双证率、毕业生对口就业率和满意度等显著提升。参加 2016 年四川省中职学生技能比赛多人获奖，其获奖等次及人数均排名全市第一。

（二）教师获得专业成长。学校以培养多名省市级优秀教师、名师、技能大师和教育之星，多人获奖获得省市教科研成果奖，柔性引进省级工艺美术大师，参与企业技术创新和产品研发，双师型比例达到 83.91%。

（三）学校办学水平整体提升。在供给侧改革引领下，学校适应市场需求，办学主体更加柔性；产学深度融合，协同育人更加包容；机制创新完善，办学效益更加明显；“基于校办实体的产教融合模式”已具雏形。

（四）对行业产业的促进作用。以校办实体为中心的产教融合和其主体功能的不断强化，行企校之间形成了成长发展的命运共同体和价值发现的利益共同体。

（五）产生了重大社会影响。作为教育综合改革项目成果之一，被四川省教育体制改革领导小组全省推广，并上报教育部；作为产教融合成果，被广元市教育局全市推广，在多所中职学校实施，并指导盐源职中开展了产教融合研究，影响范围大；作为产教融合经验，受到各方关注，省市领导、专家和全国各地职教考察团 22 次莅临学校指导，各类媒体 15 次报道产教融合项目，在省市专题会上 4 次做经验交流，产生了辐射示范作用，

宣传效果好。

五、试点项目的特色与创新

（一）借鉴经济学理论指导职业教育的产教融合

传统的产教融合强调引入并依赖外部资源，忽视了职业学校自身的主体作用，过分依赖于其他产业主体。在推进供给侧改革环境下，试点项目强调并突出基于地区和职业院校自身的要素禀赋和比较优势，通过自主创办实体的方式，吸引外部资本和资源融入职业教育，面向区域优势产业，推进产教深度融合，诱发职业教育要素禀赋向产业比较优势和学校比较优势的转化，形成了“产教互动，深度融合”的运作机制，改善了学校的资源配置效率，也带来了技术、管理、市场渠道、社会网络，使得学校的竞争优势进一步增强。

（三）基于供给侧改革的理念和思想指导下职教育实践

供给侧结构性改革是我国经济新常态下应对经济下行压力的必然选择，产教融合是职业教育特别是中等职业教育应对新常态的应然之举。职业教育方面，虽然国家大力发展职业教育，但社会对职业教育的社会认可度依然不高，以及由此带来人才匮乏，地方政府缺位错位，职业教育体系、机制、体制仍不健全，职业教育自身发展要素结构性矛盾，以及由此引发的质量不足以服务经济发展，以及地区发展不均衡等诸多问题。试点项目基于供给侧改革的理念和思想指导，秉承五大发展理念，通过产教深入互动，产教深度融合这一切入点和核心举措，解决学校发展过程中的若干要素配置问题，优化要素结构，强化了学校内部治理，加快了学校现代化的推进，提高了职业教育培养服务经济社会转型升级紧缺的技术技能人才的能力，是当前教育结构性改革的重要实践。

（三）借鉴供给侧改革的方法、原则、行动引领产教融合

试点项目牢牢抓住供给侧改革的对象，从七大着力点——培育新主体、增加要素供给、推进制度变革、推进结构优化、推进要素升级、调整存量、培育增量入手，打造基于全产业链的实体，推进结构调整优化专业结构，实施课程体系改革，推行教学模式改革，优化教师结构和素质等，扩大了学校的有效供给，并通过实施一系列真正的产教融合项目，用实践证明借鉴供给侧改革的方法、原则、行动推动产教深度融合，推动职业教育改革是可行的，也在一定程度上说明职业教育的基础理论内涵可以更丰富。

六、试点项目存在的问题

（一）产教融合实体的产权需要进一步明晰，需要真正建立现代企业管理制度，规范经营，有效管理。

（二）中职教育或中职学校基础能力较为薄弱，要广泛吸纳具有生产管理经验或企业经营的人才，充分保障产教融合项目的经济效益。

（三）正确处理经济效益和社会效益的关系，继续引导合作企业正确认识短期投资和长期回报的关系，避免背离产教融合服务人才培养的初衷。

（四）需要进一步深入研究产教融合机制中的层次机制、形式机制和功能机制，进一步完善现有机制并形成制度体系。

七、下一步工作思路

（一）建立现代企业制度和管理体系。

产教融合实体是试点项目的主要成果形式，但其运营管理的制度、规范还未完全建立，更多依靠人际协调沟通，解决思路主要有三点：一是，明晰产权，界定国有资产、民营（社会）资本的股权比例和入股形式，建立董事会，聘请职业经理人，建立现代企业基本架构；二是，充分体现实体的法人地位，强化内部管理和运行规范，建立激励评价和约束机制；三是，培养产教融合的文化理念，将精益求精、不懈追求的产业进取精神与一丝不苟的教育思想融合，形成具有产业特点又有教育特色的产教融合文化。

（二）进一步完善现有机制并形成制度体系。

深入研究产教融合运行动力和运行机制问题，增强政府、行业、企业、职业院校的利益驱动力，引导企业和学校协调好利益关系，形成良性的人才培养机制；以学校为核心主体，协调政府、企业、学校的合作关系，形成主体间的互通网络；在遵循企业生产规律和职业教育教育规律的基础上，探索资源分配机制，协调好生产经营理念和办学理念的不一致性，协调好人力资本与基础设施的共享性与独占性等资源的分配比例。

（三）加强产教融合在专业层面作为人才培养形式的针对性研究。

通过学校层面的产教融合实践和研究，提炼总结了产教融合作为一种教育模式的一些认识成果，但作为专业层面的一种人才培养

形式，需要持续深化产教融合在人才培养和成长过程中的具体机理、影响因素、核心环节等内容。



广元市职业高级中学校办公室

2017年9月1日印发

(共印 36 份 存档 2 份)