

（八）部分学校的应用总结报告摘录

苍溪职中应用情况

1. 专业链对接产业链

对接地方农业产业链条、对接学生需求、对接特色产业发展技术前沿、对接脱贫攻坚和乡村振兴战略需求，每年微调专业建设指导委员会、专业发展规划、专业人才培养方案、专业教学资源，定期开展产业调研，摸清了区域产业发展现状和发展趋势，确保专业建设适应产业发展。

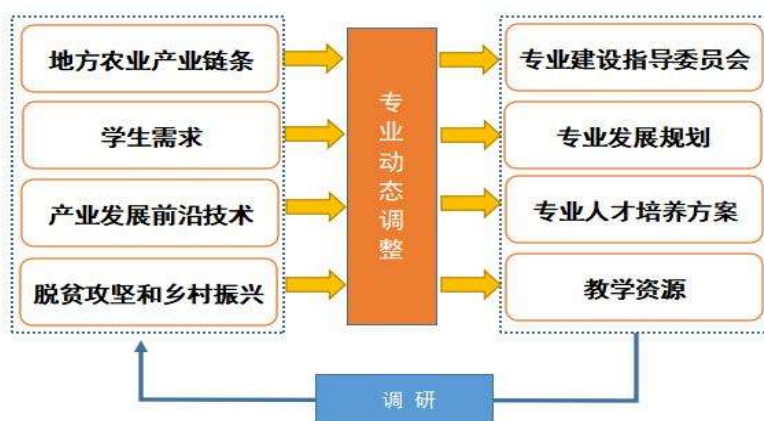


图1 “四对接+四微调”结构图

2. 产教融合与专业发展

学校牵头组建了全市农业行业职业教育校企合作指导委员会，带领全市中职农林牧渔类专业，在市域范围内与行业企业开展全面深入地合作。探索了“五方五共”机制，与政府部门、企业（园区）、高职院校、科研院所组成产教融合共同体，建立共同育人、共建基地、共用师资、共建资源、共同科研的“五共机制”。中高企联动，共同组建了现代学徒制班3个，共建产教融合型教学实践基地4个。

3. 推进六化教学体系建设

（1）人才培养模式职业化

促成“五方”合作，探究“三段一体化”人才培养模式。构建了中高企一体化培养人才的培养方案，探索出了“五方三段一体化”人才培养模式，即政府主管部门、中职学校、企业行业（园区）、科研院所、高职院校等五方围绕专业技能人才培养开展深度合作，贯通中职、高职和企业实习实践三个阶段，实现中高企一体化育人、一体化培养。

（2）教学模式情境化

学校和园区共同提供教学场所，适时在田间课堂和教室课堂间切换，由农业生产过程引领教学任务设定，完成工作任务来完成教学任务。将真实情境下的农业生产过程分解为若干工作任务，在教师的指导下，以项目教学、田间课堂、实验实习等方式，学生独立或合作完成一个个具体任务掌握知识、锻炼能力、提高素养，全面提升教学效果。

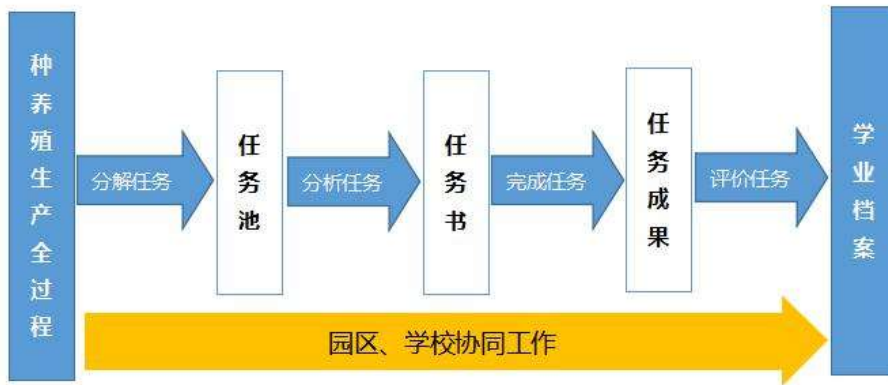


图2 “过程引领、任务驱动、校园协同”教学模式

(3) 评价模式综合化

开展“校院园所，多元互动”的学生学业评价工作。一是评价主体和内容多元化。学校、高职院校、企业（苍溪梨文化博览园、海明甲鱼专业合作社）、苍溪猕猴桃研究所等共同参与评价，实现了多主体参与评价格局。二是教师评价、学生互评与自我评价相结合，结果性评价和过程性评价相结合，职业技能等级考核与学业考核相结合，实现了互动性、动态性评价。三是形成了“岗课赛证融通”技能人才多元评价模式。

(4) 课程体系岗位化

课程体系与企业岗位对接，以服务学生终身发展、服务四川“10+3”产业体系、苍溪三大百亿产业发展为目标，加强文化基础和专业基础（专业核心课）教学，拓展地方特色产业课程（特色拓展课程），构建“双基础一特色”课程体系，服务苍溪猕猴桃、健康养殖、中药材等三大百亿产业。

(5) 教师发展体系结构化

构建“三平台+五载体+三维度+四梯次”师资队伍建设模式。学校整体规划，从教师师德师风、专业知识、专业能力等三个维度，充分利用教学比赛、课题研究、技能大赛、资源建设、科技创新五大载体，依托校本研修平台、产教研平台和名师工作室平台，促进教师专业发展，形成了合格教师、骨干教师、专业带头人、名师等四个梯次的教师发展路径。

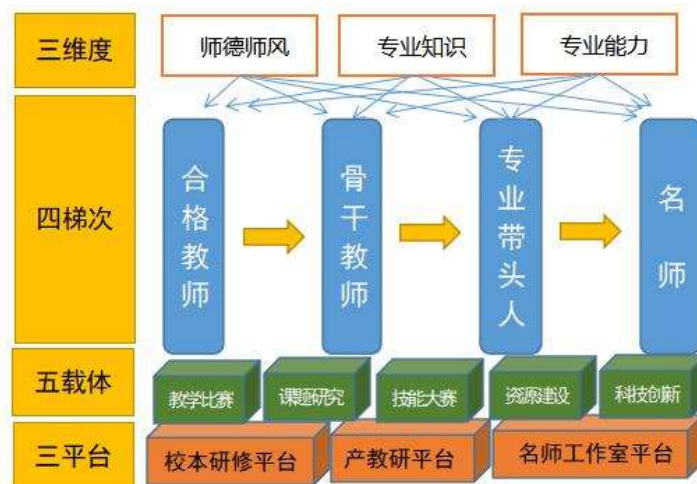


图3 “三平台+五载体+三维度+四梯次”师资队伍建设模式

(6) 质量保证体系系统化

探索“一主四辅两段五维度”质量监控体系。

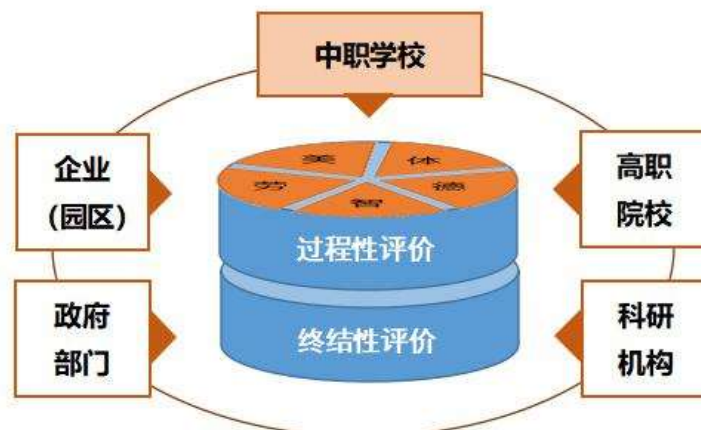


图 4 “一主四辅两段五维度”质量监控体系

剑阁职中应用情况

1. 专业链对接产业链

“深入调研、共同参与、找准依据、构建体系”，通过学校、企业、行业和高校的对接合作，切实做好标准体系建设的规划和顶层设计。持续深入调研，将专业链建设与行业标准、职业标准和岗位规范相对接，先后有 44 家企业参与 12 个专业人才培养方案和 165 门专业课程标准的编制与修订。

2. 产教融合与专业发展

“对接地方、搭建平台、汇聚资源、服务产业”，学校依托剑门豆腐产业研究院、校内外实训基地、技能大师工作室和产教融合信息服务平台，积极开展师生生产性实习实训、教师与企业员工培训、新技术推广、技能大赛等工作，为地方培育人才，促进区域经济发展。

学校牵头剑阁职教联盟，深度参与广元职教集团、广元旅游产教联盟、广元现代农业产教联盟和川东北职教集团，围绕职教活动周、产业对话、专业论坛、教师培训、课题研究和技能竞赛等主题，本年度先后组织或参加各类集团（联盟）活动 42 次，对学校内涵发展具有支撑作用。

3. 推进六化教学体系建设

(1) 人才培养模式职业化

“订单引领、学岗交替”“校企共导、分段践学”“错峰学习、课岗交替”，人才培养模式不断与企业实践模式、工作模式相接近，校企共育，课岗交替。采取“实践—研讨—实践—总结”的工作思路，机械、物联网、旅游等三个骨干建设专业人才培养模式的内涵不断职业化，人才培养方案得到优化。

(2) 教学模式情境化

三个骨干建设专业的教学模式不断实现情境化，采取“能力为本、四位一体”“实景仿真+模拟训练”“双情景+双授课”的教学模式。顶层，狠抓《教学模式改革实施方案》的修订完善和考核；中层，抓住教学设计和教师的对标培养；遵循“推进—反馈—整改”的工作思路，督导常态化，师生技能水平得到较大提升。

（3）评价模式综合化

三个骨干建设专业分别探索了符合专业改革实际的评价模式，采取“三类四元”“分类分项+系统综合”“两线三元四类”综合评价模式。强内涵—明主体—建标准—优形式，引入行业企业和高校专家，对试点专业学生进行第三方评价，与教师的“教”和学生的“学”挂钩，激励作用明显。

（4）课程体系岗位化

三个骨干建设专业形成具有自身特色的专业课程体系，“流程进阶、分层递进”“虚实交替、理实一体”“三段四季、做学一体”，遵循“校企协同—充分调研—深度分析—持续改进”的工作思路，课程体系逐步实现岗位化。

（5）教师发展体系结构化

我校教师发展体系坚持“分层培养、分类实施、双师提质、兼职增效”，教师能力和水平明显增强，基本形成了能够适应职业教育改革发展的结构化教师发展体系。首先，加强教师培养机制建设，落实教师成长规划，完善教师队伍建设机制。其次，分层分类培养，“定层级、搭平台、拓路径、增素养”，践行“4HPMA”培养模式，通过培训、示范、大赛、科研，促进中青年教师、骨干教师、专业带头人、名师的成长，打造一支“德行高、专业精、业绩优、示范强”的教师团队。最后，落实“双师”素质培养。“抓试点、重实践、强技能”，通过“项目推进，重点培训，双向交流，社会服务”，打造一支技术技能过硬的双师型教师队伍。

（6）质量保证体系系统化

加强现代职校制度管理体系建设，“建体系，立标准，重对表，促规范”，实现管理手段现代化。加强现代职校质量保障体系建设。“查问题，强诊断，重改进，促质量”，构建内部质量保证体系。健全“学校-专业部-专业”三级诊改组织结构，编制《教学工作诊断与改进制度建设和运行方案》，构建诊改的目标体系、标准体系和制度体系，抓住质量生成的关键控制点，推进周期性诊改；持续完善内控机制，健全督察机构，推进考核性诊改；实施学业水平考试，推进结果性诊改，并与毕业条件挂钩，切实保障培养质量。

成都洞子口职业高级中学校应用情况

1. 专业链对接产业链

学校根据成都市现代服务业发展和区域岗位优势，构建以物流管理为核心专业的现代商贸专业集群，辐射现有的电子商务专业，带动金融、会计、国际贸易、计算机编程与设计等专业的申报和建设。现代商贸业覆盖物流管理、电子商务、国际贸易实务、连锁经营管理等专业。在商贸流运作链上，商流、资金流、信息流贯穿其中。而“物流”

需要物流管理专业的支持，“商流”需要国际贸易实务、连锁经营管理专业的支持，“信息流”则需要电子商务专业的支持。见下图

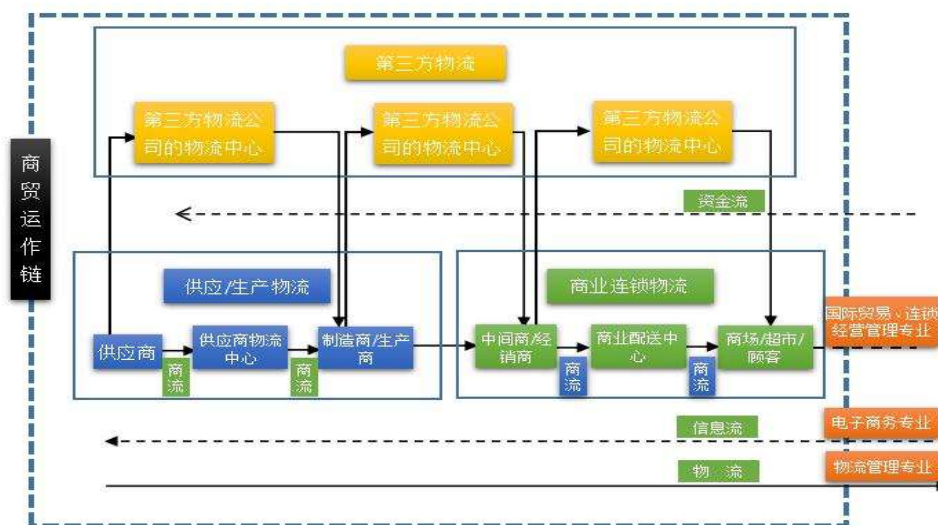


图5 现代商贸专业集群图

2. 产教融合与专业发展

学校建立产教融合实体，促进专业发展。与成都若克精密机械有限公司合作设立“校中厂”，和企业一起研发校本教材、开展实习实训，实现工学协同。与成都优联优拓科技有限公司开展联合招工招生，深度开展现代学徒制的试点。

学校与京东贸易世纪有限、一汽物流有限公司等 100 余家企业建立了密切的合作关系，成立学校专业集群建设的专业教学指导委员会。探索学校、行业、企业三主体合作模式，采取了“联系专业对口企业成为学生的实习基地、根据企业需求开展订单培养模式、灵活开展工学交替模式、实施“企业文化进校园”活动、深入推进教师到企业进行社会实践、成立以校长为组长的学生就业工作指导小组”的产教融合模式。

3. 推进六化教学体系建设

(1) 人才培养模式职业化

创新人才培养模式，形成较为成熟的“一体三通”人才培养模式，强调道德素质与高等技术应用能力培养的整合。“一体三通”人才培养模式，强调人文、道德素质培育与技术应用能力培养的融合。着眼于学生知识、能力、素质协调发展，使学生既具有较高的人文、道德素养又具有较高的职业技能。

(2) 课程体系岗位化

以服务“一体三通”人才培养模式为目标，构建“人职并重、理实交融、课证融合”的课程体系。初步磨砺出精品课程体系：通过工学结合的优质核心课程和精品课程建设，充实课程内涵，实现理论与实践的深度融合，依照“一体三通”的工学结合人才培养模式的要求，形成一套有利于培养学生敬业精神、实践能力、可持续发展能力，与商贸专业集群建设人才培养目标和规格要求相适应的课程体系。

(3) 教学模式情境化

设立“校中厂”，搭建真实职业环境下的师生教学相长的“教学工场”，形成“校

企合一”的职业教育实践新模式，实现“工学协同”。学校教学过程与企业生产过程、学校教育资源与企业经营资源、学校教育管理与企业经营管理的三维融合，学习和工作同时同步并行发展，实现“四个合一”：教室与实训场地合一、理论教实操教学合一、教学与工作合一、理论教师与实习指导教师合一，使学生的职业技能与企业的岗位需求之间无缝对接。

（4）评价模式综合化

建立对学生综合能力进行科学和持续性评估的机制，让用人单位、学生和学生家长共同参与学习评价。将终结性评估与形成性评估结合起来，丰富考试方式，注重学生综合职业能力的发展。重点考核学生的知识掌握能力、实际操作能力，以及解决问题能力和创新能力。

（5）教师发展体系结构化

从教师的成长机制着手，护航温暖起程评选功勋教师：表彰奖励作出突出贡献的教师，表彰奖励年度杰出教师，建设青年成长营，提升教师人文素养和生活品质。

（6）质量保证体系系统化

引入 IS9000 质量管理体系，完成《成都市洞子口职业高级中学校党建质量管理手册》修订工作，充分整合“党性教育、职业教育、行业教育”三方资源，深入完善“党性+职业体验式教育”工作模式。

成都汽车职业技术学校应用情况

1. 专业链对接产业链

学校对接汽车产业链，组建汽车类专业群。建设“一车两翼三工厂”，形成专业建设机制，服务区域内汽车产业集群的需求，专业对接产业，更好加快学校专业建设。

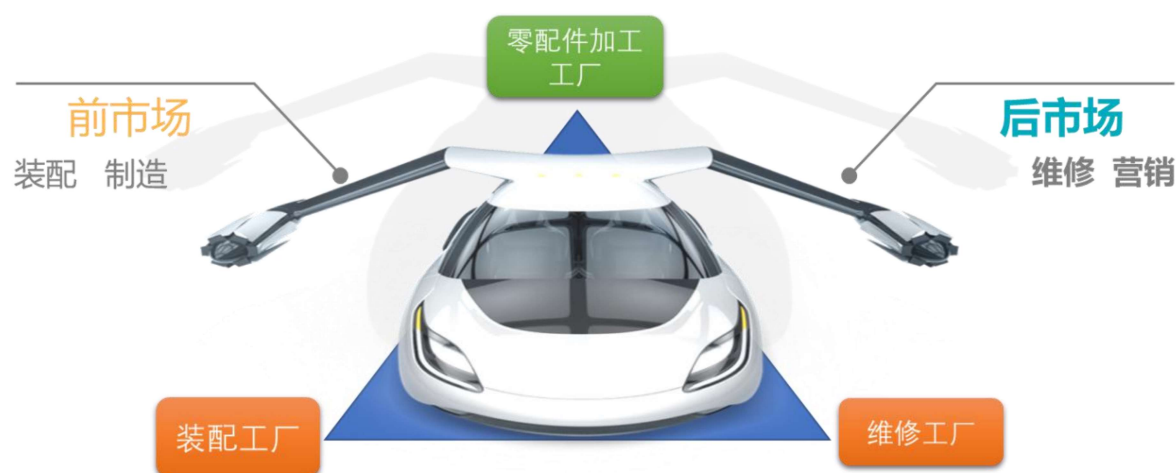


图 6 “一车两翼三工厂”专业群建设逻辑

2. 产教融合与专业发展

一是建构“四建四有”产教融合运行机制，推进产学研用一体化，对标需求建专业，增强能力有力度；聚力资源建课程，校企共育有深度；完善保障建队伍，助力发展有广度；服务产业，建平台，优化环境有维度。二是搭建产教融合平台，促进六体合一，聚

合链、盟、院、会、厂、校合一。三是标准和制度建设。四是产教协同育人，工学交融，赛训融合，学证融通。

3. 推进六化教学体系建设

(1) 人才培养模式职业化

完善四层四类（思政、通识、教学、专技）路径，优化分层分类培养策略，建标、问需，育人、展才。育训结合，育用结合。外送内引，国际化提升双师队伍能力。选育管用，打造兼职教师队伍建设。选才（政治过关，专业过硬）、育才（关注发展，校企共育），管才（严管、优待）、用才（研、赛、训）。

(2) 评价模式综合化

汽车运用与维修专业“三维三元一聚焦”的评价模式，注重对学生理论知识、操作技能及学习态度三个维度的综合能力的考察，学生、教师、师傅三个主体共同参与，在学校教学、企业见习、跟岗、定岗等多个环节中，从态度、理论和技术三维度进行评价。

(3) 教学模式情境化

汽车运用与维修专业“三端协同，训赛一体”教学模式，以产教融合车拉夫实训中心为例，需求端为一汽-大众 4S 店，供给端为学校，转换端为车拉夫公司。需求端：一汽-大众 4S 店根据市场分析，为学校提供对员工的需求，为学校人才培养提供方向；根据汽车故障统计分析，为车拉夫公司提供故障案例，为车拉夫公司提供汽车维修技术标准。转化端：车拉夫“卓越英才”联合培养项目，以“校企合作、产教融合”的模式，实现有效解决中职教育与企业用人需求的差距问题。根据一汽-大众提供的故障案例及维修技术标准，建成定制化课程体系，有效的把控学校教学目标和教学标准，在教学、实习、上岗、岗后再学习等多个关键环节全面把控，促使联合培养的方式更高效展现。实现与维修企业零距离对接，更好地解决学生实习和就业问题，实现学生服务区域经济，促进地方产业发展。供给端：学校作为人才培养的主体，根据一汽-大众 4S 店所提供的员工需求，制定人才培养计划，以车拉夫提供的设施设备和课程资源为载体，培养符合维修企业的工作人员，为企业输送优秀人才。此外，学校通过使用车拉夫所提供的教学资源进行人才培养的过程中，对车拉夫的教学资源进行评价与反馈。

(4) 课程体系岗位化

专业课程体系构建，根据本专业人才培养的目标和规格，通过对企业调研与专委会论证，我校根据汽车企业需求设置了“3N3”专业课程体系。（1）3 大类课程：汽车运用与维修 3 大类课程：发动机类、底盘类、电气类；（2）N 个实训项目：依据 3 个大类专业课程，采用 N 个所对应的专业实训项目对课程进行实施落地。（3）3 层递进：运用专业课程培育基础技能，实训强化专业技能，顶岗实习锻炼综合技能。



图 7 汽车运用与维修专业“3N3”专业课程体系简图

(5) 教师发展体系结构化

构建“五·四”模式，建设教师培养机制。五个四：四层级（入格、熟练、成熟、专家）、四借（借鉴、借势、借力、借智）、四路径（校本研修、挂职培养（沿海挂职、企业挂职）、国际化培养、专题培养（大赛、课题、院校、专家））、四有（理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心）、四个引路人（锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国）、四个“相统一”（教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范）。

(6) 质量保证体系系统化

学校优化结构，改良制度，建设现代学校治理体系；建机制，扩充体系，实施教学工作诊断改进；广合作，大帮扶，不断提升服务能力。

德阳通用电子科技学校应用情况

1. 专业链对接产业链

从“1+1+N”升级为“1+1+1+N”联合办学模式（见图 2），促进产业链-岗位链-教学链深度融合。

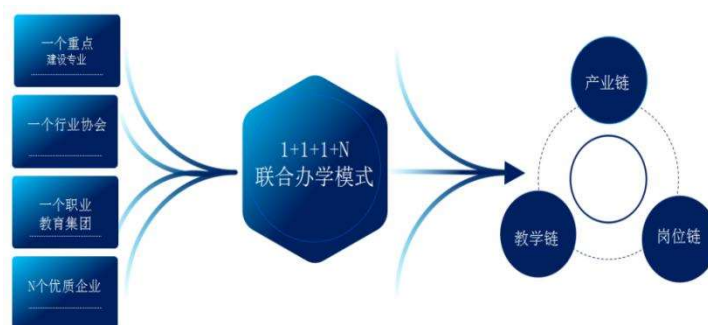


图 8 “1+1+1+N”联合办学模式

学校组织召开罗江区数控技术（智能制造）校地融合联盟成立大会；成为“中德智能制造教育联盟”、“成渝地区双城经济圈职业教育协同发展联盟”等8家教育联盟和行业协会会员。

2. 产教融合与专业发展

完善“四共四互一体”产教融合模式，将产教融合贯穿人才培养全过程，深入开展产教融合、校企合作工作。

学校在建立“五维一平台”校企合作长效机制的基础上，调整校企合作指导委员会组织机构成员，成功召开年度工作会。全面实施“三共一对接”订单培养（见图1），扩充“双导师”教学团队，深度推进“双进工程”，我校教师分别前往企业集中授课达8人次，邀请专家毛建军、郑世界到校为我校师生开展“工匠精神”讲座。



图9 “三共一对接”订单培养模式

数控技术应用专业、电子商务专业、汽车运用与维修专业三大骨干专业以“三教”改革为突破口，推进“一机制三模式一体系”的建设。专业建设机制建立，根据专业特点，结合行业发展趋势，完善并运行“一研一案一报告”的专业建设机制，对接智能制造、新媒体电商、新能源汽车产业结构调整，推进专业设置动态调整机制建设。通过调研，形成《人才需求调研报告》，为优化“三模式一体系”提供数据支撑和改革依据。

3. 推进六化教学体系建设

(1) 人才培养模式职业化

在专业建设指导委员会的指导下，对原人才培养模式进行诊断，将育人主体优化为学校、企业（行业）、高校，增加升学模块，实现中高职融通。三个重点专业分别完善“3+3+3”工学交替、“四段四梯四进”和“433”工学一体的人才培养模式（见图3）。



图10 人才培养模式职业化

(2) 课程体系岗位化

通过企业和岗位调研，提炼典型工作任务，分析职业岗位能力，形成了岗位需求分析报告。新建课程标准4门，修订6门，与企业共同编写校本讲义3本、校本教材3本。修订并形成了数控专业“两主两辅一方向理实一体化”、电子商务专业“平台+方向”、汽车运用与维修专业“学岗融合、双线并行”的课程体系（见图4）。



图 11 课程体系岗位化

(3) 教学模式情境化

根据学校《教学模式改革指导意见》，完善了《教学模式改革实施方案》，各专业基于工作岗位，积极推进实训室建设，引入实训软件、VR等新技术，实践“项目制教学”、“行动导向式翻转课堂”、“行动导向，虚实交替”教学模式，推行一体化实践，推进赛学一体（见图5）。

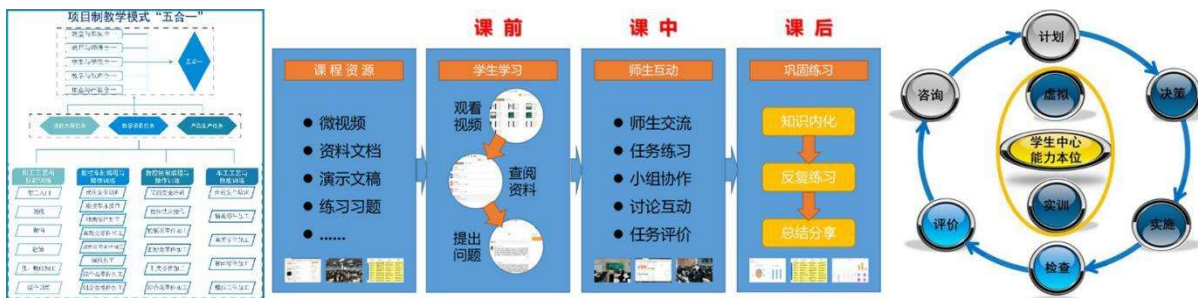


图 12 教学模式情境化

(4) 评价模式综合化

根据学校《评价模式改革指导意见》，三大骨干专业修订《评价模式改革实施方案》，数控技术应用专业完善学生“442（四主体四达标双融通）”考核评价方案，电子商务专业完善教师“三元”评价模式，学生“三元两段+综合学业”评价模式，汽车运用与维修专业完善“双主体、双核心、双过程”的评价模式（见图6）。

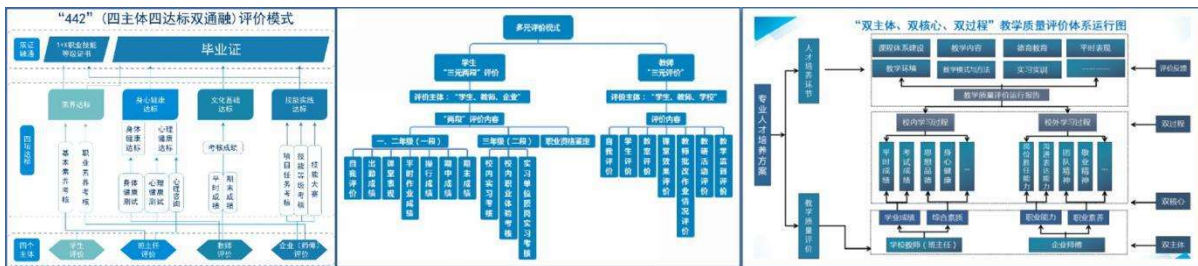


图 13 评价模式综合化

(5) 教师发展体系结构化

运行优化教师“4+4+4”分类分层培养工作体系（见图8），根据《分类分层培养计划及方案》，做好教师培养工作，形成人才梯队。



图14 教师“4+4+4”分类分层培养工作体系

推进“党建+青蓝工程”。修订《“青蓝工程”实施方案》，落实“双向培养”工程。实施“名师工程”。实施“名校长工程”。造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化管理团队。

（6）质量保证体系系统化

完善制度体系，提高制度运行质量。以《学校章程》为核心，结合《学校“十三五”发展规划》《学校三年行动计划》，开展制度废、改、立工作，修订、完善招生就业、教育教学、教师考评考核、财务资产等方面的管理制度，梳理制度31条、新增21条、修订36条，形成《学校管理制度汇编》。

完善治理结构，保证机构高效运转。调整原有的“招生就业处”为“就业培训处”，新增“招生办公室”、“民族宗教办公室”等管理部门，进一步优化党委+校办领导下的6系5处及5办的党建+行政双“扁平式”管理模式（见图11）。

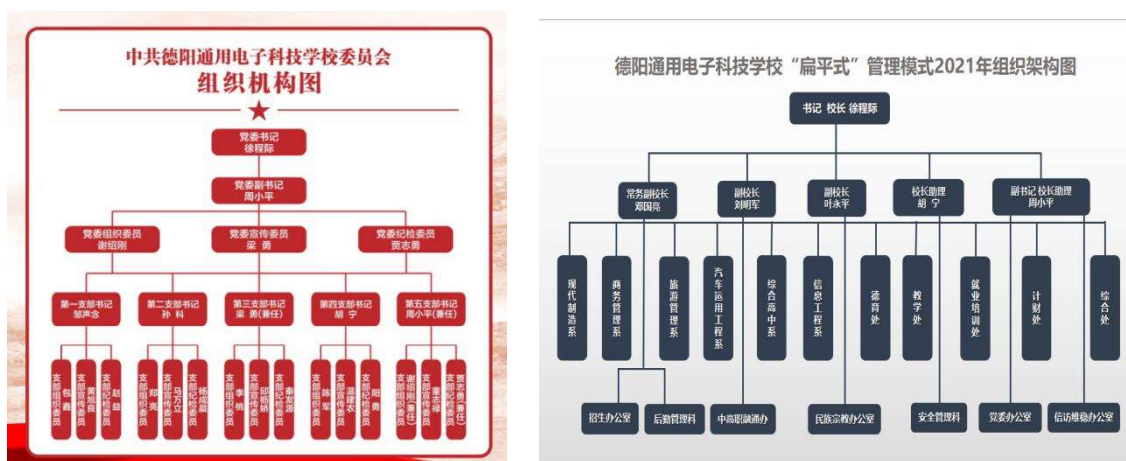


图15 学校党建和行政双“扁平式”管理模式示意图

达县职高“三模式一体系”建设成果

特色亮点 | 成果成效

（二）关注行业，构建“一体双元三进”人才培养新模式

促进发展“双元”

- 强化公共基础课程教学
- 提升学生文化基础
- 深入推动人职业技能与人才培养目标、课程内容和教学过程的三次衔接

构筑证书“双元”

- 深化中高职衔接
- 学生岗位进阶发展基础
- 促进职业生涯成长

建构素养“双元”

- 坚持立德树人五育并重
- 推进德智体美劳全面发展
- 多途径提升学生技术技能

晟达生产性实训基地为纽带

强化校企协同

为人才培养夯实基础

推进产教深度融合

构筑“双元”育人过程

特色亮点 | 成果成效

01 搭建了“双核三级四基”课程改革创新体系

“双核” 课程内容

德育+技能

- ☞ 融入专业课
- ☞ 推动课程思政

1+X

- ☞ 文化基础
- ☞ 职业技能

“三级” 课程结构

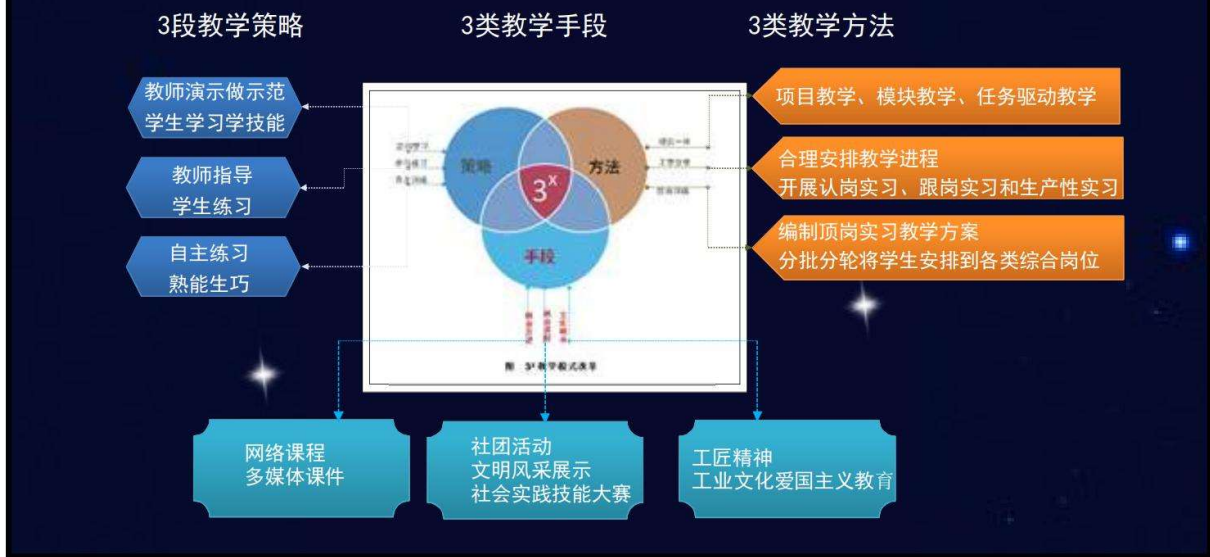
“四基” 课程体系

- ◆ 文化基础 ◆ 职业素养
- ◆ 基础素养 ◆ 基本思维

“双核三级四基”课程体系示意图

02 构建3^x教学改革新方法

特色亮点 | 成果成效



(六) 关注发展，健全学生评价新体系

特色亮点 | 成果成效

