

(八) 部分学校的应用总结报告摘录

苍溪职中应用情况

1. 专业链对接产业链

对接地方农业产业链条、对接学生需求、对接特色产业发展技术前沿、对接脱贫攻坚和乡村振兴战略需求，每年微调专业建设指导委员会、专业发展规划、专业人才培养方案、专业教学资源，定期开展产业调研，摸清了区域产业发展现状和发展趋势，确保专业建设适应产业发展。

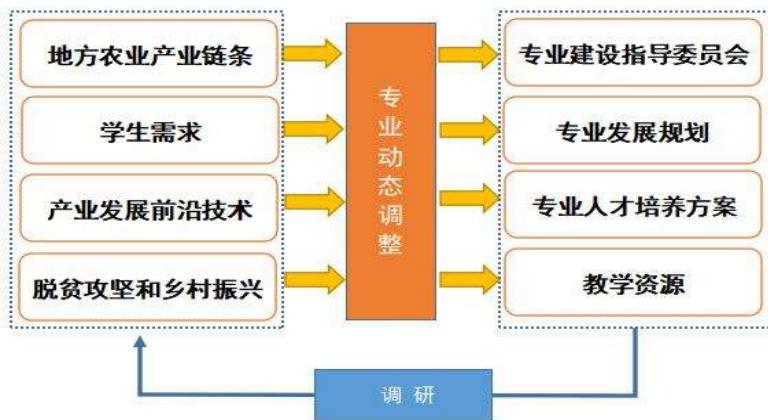


图1 “四对接+四微调”结构图

2. 产教融合与专业发展

学校牵头组建了全市农业行业职业教育校企合作指导委员会，带领全市中职农林牧渔类专业，在市域范围内与行业企业开展全面深入地合作。探索了“五方五共”机制，与政府部门、企业（园区）、高职院校、科研所组成产教融合共同体，建立共同育人、共建基地、共用师资、共建资源、共同科研的“五共机制”。中高企联动，共同组建了现代学徒制班3个，共建产教融合型教学实践基地4个。

3. 推进六化教学体系建设

(1) 人才培养模式职业化

促成“五方”合作，探究“三段一体化”人才培养模式。构建了中高企一体化培养人才的培养方案，探索出了“五方三段一体化”人才培养模式，即政府主管部门、中职学校、企业行业（园区）、科研院所、高职院校等五方围绕专业技能人才培养开展深度合作，贯通中职、高职和企业实习实践三个阶段，实现中高企一体化育人、一体化培养。

(2) 教学模式情境化

学校和园区共同提供教学场所，适时在田间课堂和教室课堂间切换，由农业生产过程引领教学任务设定，完成工作任务来完成教学任务。将真实情境下的农业生产过程分解为若干工作任务，在教师的指导下，以项目教学、田间课堂、实验实习等方式，学生独立或合作完成一个个具体任务掌握知识、锻炼能力、提高素养，全面提升教学效果。

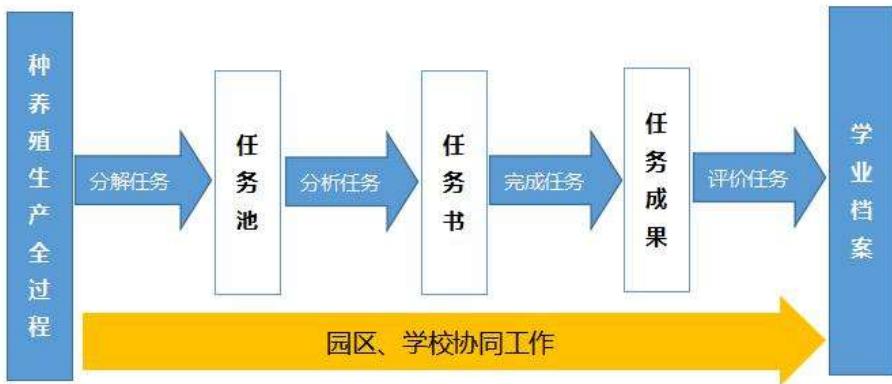


图 2 “过程引领、任务驱动、校园协同”教学模式

(3) 评价模式综合化

开展“校院园所，多元互动”的学生学业评价工作。一是评价主体和内容多元化。学校、高职院校、企业（苍溪梨文化博览园、海明甲鱼专业合作社）、苍溪猕猴桃研究所等共同参与评价，实现了多主体参与评价格局。二是教师评价、学生互评与自我评价相结合，结果性评价和过程性评价相结合，职业技能等级考核与学业考核相结合，实现了互动性、动态性评价。三是形成了“岗课赛证融通”技能人才多元评价模式。

(4) 课程体系岗位化

课程体系与企业岗位对接，以服务学生终身发展、服务四川“10+3”产业体系、苍溪三大百亿产业发展为目标，加强文化基础和专业基础（专业核心课）教学，拓展地方特色产业课程（特色拓展课程），构建“双基础一特色”课程体系，服务苍溪猕猴桃、健康养殖、中药材等三大百亿产业。

(5) 教师发展体系结构化

构建“三平台+五载体+三维度+四梯次”师资队伍建设模式。学校整体规划，从教师师德师风、专业知识、专业能力等三个维度，充分利用教学比赛、课题研究、技能大赛、资源建设、科技创新五大载体，依托校本研修平台、产教研平台和名师工作室平台，促进教师专业发展，形成了合格教师、骨干教师、专业带头人、名师等四个梯次的教师发展路径。



图 3 “三平台+五载体+三维度+四梯次”师资队伍建设模式

(6) 质量保证体系系统化

探索“一主四辅两段五维度”质量监控体系。

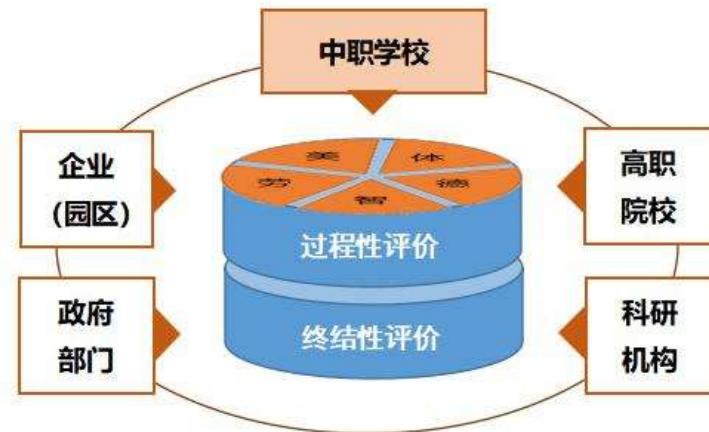


图 4 “一主四辅两段五维度”质量监控体系

剑阁职中应用情况

1. 专业链对接产业链

“深入调研、共同参与、找准依据、构建体系”，通过学校、企业、行业和高校的对接合作，切实做好标准体系建设的规划和顶层设计。持续深入调研，将专业链建设与行业标准、职业标准和岗位规范相对接，先后有 44 家企业参与 12 个专业人才培养方案和 165 门专业课程标准的编制与修订。

2. 产教融合与专业发展

“对接地方、搭建平台、汇聚资源、服务产业”，学校依托剑门豆腐产业研究院、校内外实训基地、技能大师工作室和产教融合信息服务平台，积极开展师生生产性实习实训、教师与企业员工培训、新技术推广、技能大赛等工作，为地方培育人才，促进区域经济发展。

学校牵头剑阁职教联盟，深度参与广元职教集团、广元旅游产教联盟、广元现代农业产教联盟和川东北职教集团，围绕职教活动周、产业对话、专业论坛、教师培训、课题研究和技能竞赛等主题，本年度先后组织或参加各类集团（联盟）活动 42 次，对学校内涵发展具有支撑作用。

3. 推进六化教学体系建设

(1) 人才培养模式职业化

“订单引领、学岗交替”“校企共导、分段践学”“错峰学习、课岗交替”，人才培养模式不断与企业实践模式、工作模式相接近，校企共育，课岗交替。采取“实践—研讨—实践—总结”的工作思路，机械、物联网、旅游等三个骨干建设专业人才培养模式的内涵不断职业化，人才培养方案得到优化。

(2) 教学模式情境化

三个骨干建设专业的教学模式不断实现情境化，采取“能力为本、四位一体”“实景仿真+模拟训练”“双情景+双授课”的教学模式。顶层，狠抓《教学模式改革实施方案》的修订完善和考核；中层，抓住教学设计和教师的对标培养；遵循“推进—反馈—整改”的工作思路，督导常态化，师生技能水平得到较大提升。

（3）评价模式综合化

三个骨干建设专业分别探索了符合专业改革实际的评价模式，采取“三类四元”“分类分项+系统综合”“两线三元四类”综合评价模式。强内涵—明主体—建标准—优形式，引入行业企业和高校专家，对试点专业学生进行第三方评价，与教师的“教”和学生的“学”挂钩，激励作用明显。

（4）课程体系岗位化

三个骨干建设专业形成具有自身特色的专业课程体系，“流程进阶、分层递进”“虚实交替、理实一体”“三段四季、做学一体”，遵循“校企协同—充分调研—深度分析—持续改进”的工作思路，课程体系逐步实现岗位化。

（5）教师发展体系结构化

我校教师发展体系坚持“分层培养、分类实施、双师提质、兼职增效”，教师能力和水平明显增强，基本形成了能够适应职业教育改革发展的结构化教师发展体系。首先，加强教师培养机制建设，落实教师成长规划，完善教师队伍建设机制。其次，分层分类培养，“定层级、搭平台、拓路径、增素养”，践行“4HPMA”培养模式，通过培训、示范、大赛、科研，促进中青年教师、骨干教师、专业带头人、名师的成长，打造一支“德行高、专业精、业绩优、示范强”的教师团队。最后，落实“双师”素质培养。“抓试点、重实践、强技能”，通过“项目推进，重点培训，双向交流，社会服务”，打造一支技术技能过硬的双师型教师队伍。

（6）质量保证体系系统化

加强现代职校制度管理体系建设，“建体系，立标准，重对表，促规范”，实现管理手段现代化。加强现代职校质量保障体系建设。“查问题，强诊断，重改进，促质量”，构建内部质量保证体系。健全“学校-专业部-专业”三级诊改组织结构，编制《教学工作诊断与改进制度建设和运行方案》，构建诊改的目标体系、标准体系和制度体系，抓住质量生成的关键控制点，推进周期性诊改；持续完善内控机制，健全督察机构，推进考核性诊改；实施学业水平考试，推进结果性诊改，并与毕业条件挂钩，切实保障培养质量。

成都洞子口职业高级中学校应用情况

1. 产业链对接产业链

学校根据成都市现代服务业发展和区域岗位优势，构建以物流管理为核心专业的现代商贸产业集群，辐射现有的电子商务专业，带动金融、会计、国际贸易、计算机编程与设计等专业的申报和建设。现代商贸业覆盖物流管理、电子商务、国际贸易实务、连锁经营管理等专业。在商贸流运作链上，商流、资金流、信息流贯穿其中。而“物流”

需要物流管理专业的支持，“商流”需要国际贸易实务、连锁经营管理专业的支持，“信息流”则需要电子商务专业的支持。见下图

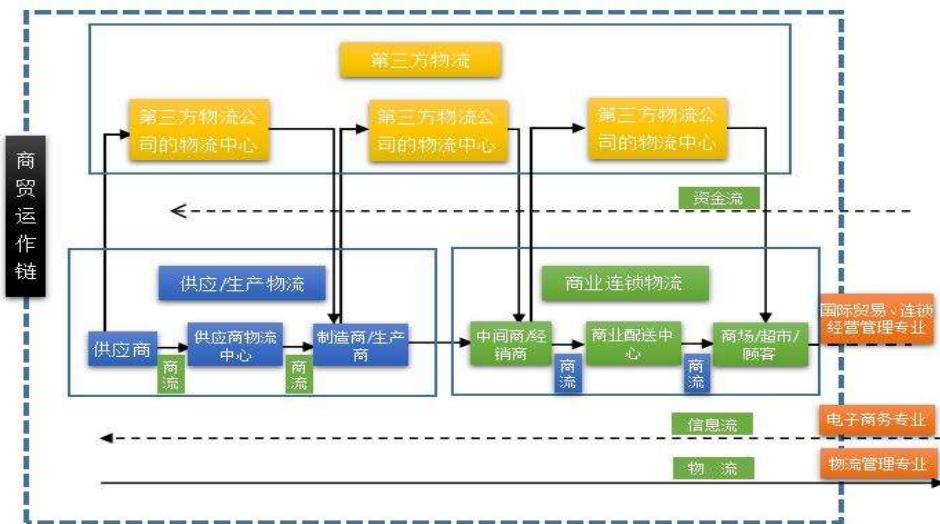


图 5 现代商贸专业集群图

2. 产教融合与专业发展

学校建立产教融合实体，促进专业发展。与成都若克精密机械有限公司合作设立“校中厂”，和企业一起研发校本教材、开展实习实训，实现工学协同。与成都优联优拓科技有限公司开展联合招工招生，深度开展现代学徒制的试点。

学校与京东贸易世纪有限、一汽物流有限公司等 100 余家企业建立了密切的合作关系，成立学校专业集群建设的专业教学指导委员会。探索学校、行业、企业三主体合作模式，采取了“联系专业对口企业成为学生的实习基地、根据企业需求开展订单培养模式、灵活开展工学交替模式、实施“企业文化进校园”活动、深入推进教师到企业进行社会实践、成立以校长为组长的学生就业工作领导小组”的产教融合模式。

3. 推进六化教学体系建设

(1) 人才培养模式职业化

创新人才培养模式，形成较为成熟的“一体三通”人才培养模式，强调道德素质与高等技术应用能力培养的整合。“一体三通”人才培养模式，强调人文、道德素质培育与技术应用能力培养的融合。着眼于学生知识、能力、素质协调发展，使学生既具有较高的人文、道德素养又具有较高的职业技能。

(2) 课程体系岗位化

以服务“一体三通”人才培养模式为目标，构建“人职并重、理实交融、课证融合”的课程体系。初步磨砺出精品课程体系：通过工学结合的优质核心课程和精品课程建设，充实课程内涵，实现理论与实践的深度融合，依照“一体三通”的工学结合人才培养模式的要求，形成一套有利于培养学生敬业精神、实践能力、可持续发展能力，与商贸专业集群建设人才培养目标和规格要求相适应的课程体系。

(3) 教学模式情境化

设立“校中厂”，搭建真实职业环境下的师生教学相长的“教学工场”，形成“校

企合一”的职业教育实践新模式，实现“工学协同”。学校教学过程与企业生产过程、学校教育资源与企业经营资源、学校教育管理与企业经营管理的三维融合，学习和工作同时同步并行发展，实现“四个合一”：教室与实训场地合一、理论教实操教学合一、教学与工作合一、理论教师与实习指导教师合一，使学生的职业技能与企业的岗位需求之间无缝对接。

(4) 评价模式综合化

建立对学生综合能力进行科学和持续性评估的机制，让用人单位、学生和学生家长共同参与学习评价。将终结性评估与形成性评估结合起来，丰富考试方式，注重学生综合职业能力的发展。重点考核学生的知识掌握能力、实际操作能力，以及解决问题能力和创新能力。

(5) 教师发展体系结构化

从教师的成长机制着手，护航温暖起程评选功勋教师：表彰奖励作出突出贡献的教师，表彰奖励年度杰出教师，建设青年成长营，提升教师人文素养和生活品质。

(6) 质量保证体系系统化

引入 IS9000 质量管理体系，完成《成都市洞子口职业高级中学校党建质量管理手册》修订工作，充分整合“党性教育、职业教育、行业教育”三方资源，深入完善“党性+职业体验式教育”工作模式。

成都汽车职业技术学校应用情况

1. 产业链对接产业链

学校对接汽车产业链，组建汽车类专业群。建设“一车两翼三工厂”，形成专业建设机制，服务区域内汽车产业集群的需求，专业对接产业，更好加快学校专业建设。

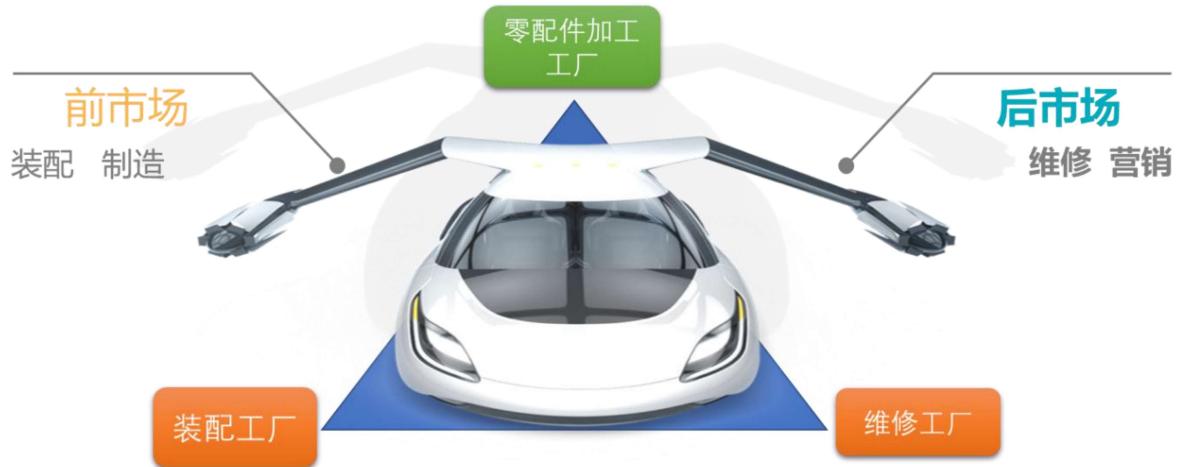


图 6 “一车两翼三工厂”专业群建设逻辑

2. 产教融合与专业发展

一是建构“四建四有”产教融合运行机制，推进产学研用一体化，对标需求建专业，增强能力有力度；聚力资源建课程，校企共育有深度；完善保障建队伍，助力发展有广度；服务产业，建平台，优化环境有维度。二是搭建产教融合平台，促进六体合一，聚

合链、盟、院、会、厂、校合一。三是标准和制度建设。四是产教协同育人，工学交融，赛训融合，学证融通。

3. 推进六化教学体系建设

(1) 人才培养模式职业化

完善四层四类（思政、通识、教学、专技）路径，优化分层分类培养策略，建标、问需，育人、展才。育训结合，育用结合。外送内引，国际化提升双师队伍能力。选育管用，打造兼职教师队伍建设。选才（政治过关，专业过硬）、育才（关注发展，校企共育），管才（严管、优待）、用才（研、赛、训）。

(2) 评价模式综合化

汽车运用与维修专业“三维三元一聚焦”的评价模式，注重对学生理论知识、操作技能及学习态度三个维度的综合能力的考察，学生、教师、师傅三个主体共同参与，在学校教学、企业见习、跟岗、定岗等多个环节中，从态度、理论和技术三维度进行评价。

(3) 教学模式情境化

汽车运用与维修专业“三端协同，训赛一体”教学模式，以产教融合车拉夫实训中心为例，需求端为一汽-大众4S店，供给端为学校，转换端为车拉夫公司。需求端：一汽-大众4S店根据市场分析，为学校提供对员工的需求，为学校人才培养提供方向；根据汽车故障统计分析，为车拉夫公司提供故障案例，为车拉夫公司提供汽车维修技术标准。转化端：车拉夫“卓越英才”联合培养项目，以“校企合作、产教融合”的模式，实现有效解决中职教育与企业用人需求的差距问题。根据一汽-大众提供的故障案例及维修技术标准，建成定制化课程体系，有效的把控学校教学目标和教学标准，在教学、实习、上岗、岗后再学习等多个关键环节全面把控，促使联合培养的方式更高效展现。实现与维修企业零距离对接，更好地解决学生实习和就业问题，实现学生服务区域经济，促进地方产业发展。供给端：学校作为人才培养的主体，根据一汽-大众4S店所提供的员工需求，制定人才培养计划，以车拉夫提供的设施设备和课程资源为载体，培养符合维修企业的工作人员，为企业输送优秀人才。此外，学校通过使用车拉夫所提供的教学资源进行人才培养的过程中，对车拉夫的教学资源进行评价与反馈。

(4) 课程体系岗位化

专业课程体系构建，根据本专业人才培养的目标和规格，通过对企业调研与专委会论证，我校根据汽车企业需求设置了“3N3”专业课程体系。（1）3大类课程：汽车运用与维修3大类课程：发动机类、底盘类、电气类；（2）N个实训项目：依据3个大类专业课程，采用N个所对应的专业实训项目对课程进行实施落地。（3）3层递进：运用专业课程培育基础技能，实训强化专业技能，顶岗实习锻炼综合技能。



图 7 汽车运用与维修专业“3N3”专业课程体系简图

(5) 教师发展体系结构化

构建“五·四”模式，建设教师培养机制。五个四：四层级（入格、熟练、成熟、专家）、四借（借鉴、借势、借力、借智）、四路径（校本研修、挂职培养（沿海挂职、企业挂职）、国际化培养、专题培养（大赛、课题、院校、专家））、四有（理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心）、四个引路人（锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国）、四个“相统一”（教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范）。

(6) 质量保证体系系统化

学校优化结构，改良制度，建设现代学校治理体系；建机制，扩充体系，实施教学工作诊断改进；广合作，大帮扶，不断提升服务能力。

德阳通用电子科技学校应用情况

1. 产业链对接产业链

从“1+1+N”升级为“1+1+1+N”联合办学模式（见图 2），促进产业链-岗位链-教学链深度融合。

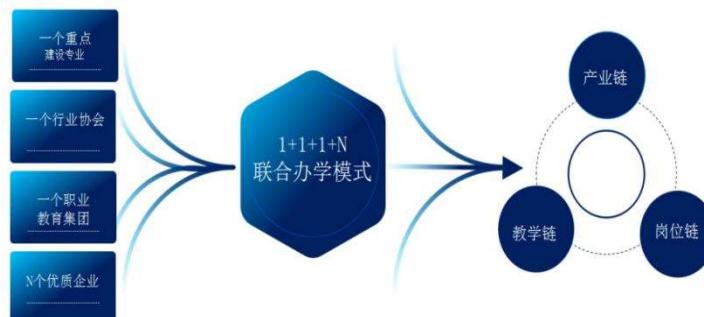


图 8 “1+1+1+N”联合办学模式

学校组织召开罗江区数控技术（智能制造）校地融合联盟成立大会；成为“中德智能制造教育联盟”、“成渝地区双城经济圈职业教育协同发展联盟”等8家教育联盟和行业协会成员。

2. 产教融合与专业发展

完善“四共四互一体”产教融合模式，将产教融合贯穿人才培养全过程，深入开展产教融合、校企合作工作。

学校在建立“五维一平台”校企合作长效机制的基础上，调整校企合作指导委员会组织机构成员，成功召开年度工作会。全面实施“三共一对接”订单培养（见图1），扩充“双导师”教学团队，深度推进“双进工程”，我校教师分别前往企业集中授课达8人次，邀请专家毛建军、郑世界到校为我校师生开展“工匠精神”讲座。



图9 “三共一对接”订单培养模式

数控技术应用专业、电子商务专业、汽车运用与维修专业三大骨干专业以“三教”改革为突破口，推进“一机制三模式一体系”的建设。专业建设机制建立，根据专业特点，结合行业发展趋势，完善并运行“一研一案一报告”的专业建设机制，对接智能制造、新媒体电商、新能源汽车产业结构调整，推进专业设置动态调整机制建设。通过调研，形成《人才需求调研报告》，为优化“三模式一体系”提供数据支撑和改革依据。

3. 推进六化教学体系建设

(1) 人才培养模式职业化

在专业建设指导委员会的指导下，对原人才培养模式进行诊断，将育人主体优化为学校、企业（行业）、高校，增加升学模块，实现中高职融通。三个重点专业分别完善“3+3+3”工学交替、“四段四梯四进”和“433”工学一体的人才培养模式（见图3）。



图 10 人才培养模式职业化

(2) 课程体系岗位化

通过企业和岗位调研，提炼典型工作任务，分析职业岗位能力，形成了岗位需求分析报告。新建课程标准4门，修订6门，与企业共同编写校本讲义3本、校本教材3本。修订并形成了数控专业“两主两辅一方向理实一体化”、电子商务专业“平台+方向”、汽车运用与维修专业“学岗融合、双线并行”的课程体系（见图4）。



图 11 课程体系岗位化

(3) 教学模式情境化

根据学校《教学模式改革指导意见》，完善了《教学模式改革实施方案》，各专业基于工作岗位，积极推进实训室建设，引入实训软件、VR等新技术，实践“项目制教学”、“行动导向式翻转课堂”、“行动导向，虚实交替”教学模式，推行一体化实践，推进赛学一体（见图5）。

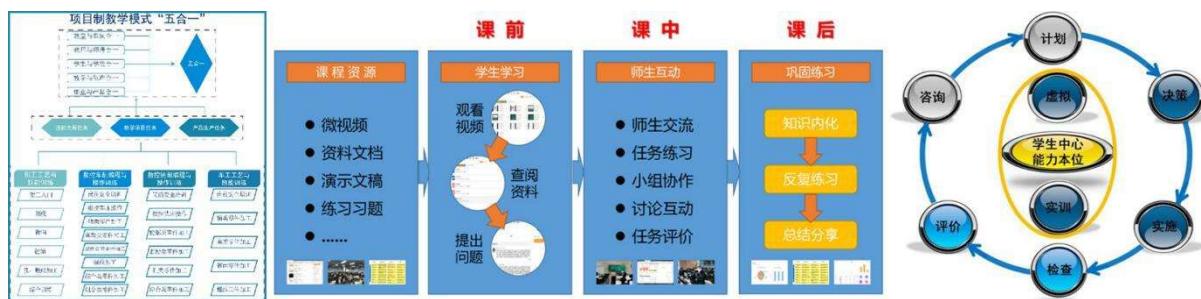


图 12 教学模式情境化

(4) 评价模式综合化

根据学校《评价模式改革指导意见》，三大骨干专业修订《评价模式改革实施方案》，数控技术应用专业完善学生“442（四主体四达标双融通）”考核评价方案，电子商务专业完善教师“三元”评价模式，学生“三元两段+综合学业”评价模式，汽车运用与维修专业完善“双主体、双核心、双过程”的评价模式（见图6）。

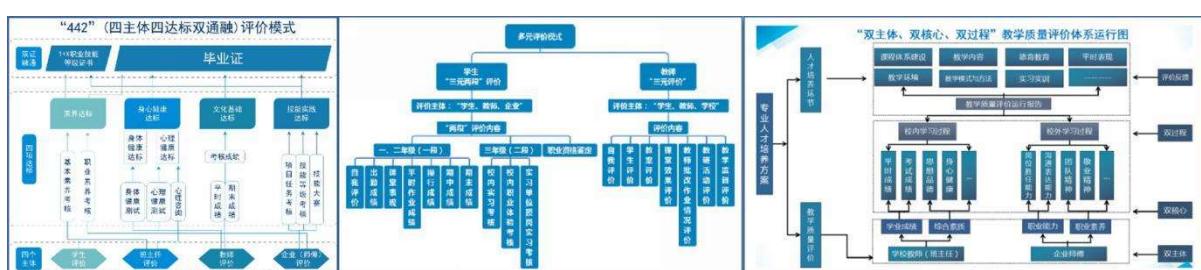


图 13 评价模式综合化

(5) 教师发展体系结构化

运行优化教师“4+4+4”分类分层培养工作体系（见图8），根据《分类分层培养计划及方案》，做好教师培养工作，形成人才梯队。



图 14 教师“4+4+4”分类分层培养工作体系

推进“党建+青蓝工程”。修订《“青蓝工程”实施方案》，落实“双向培养”工程。实施“名师工程”。实施“名校长工程”。造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化管理团队。

（6）质量保证体系系统化

完善制度体系，提高制度运行质量。以《学校章程》为核心，结合《学校“十三五”发展规划》《学校三年行动计划》，开展制度废、改、立工作，修订、完善招生就业、教育教学、教师考评考核、财务资产等方面的管理制度，梳理制度31条、新增21条、修订36条，形成《学校管理制度汇编》。

完善治理结构，保证机构高效运转。调整原有的“招生就业处”为“就业培训处”，新增“招生办公室”、“民族宗教办公室”等管理部门，进一步优化党委+校办领导下的6系5处及5办的党建+行政双“扁平式”管理模式（见图11）。

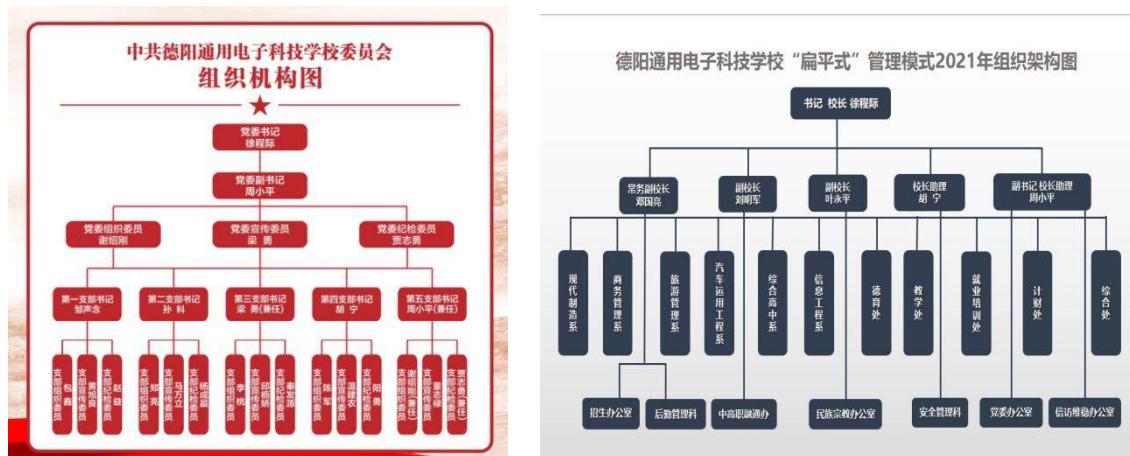


图 15 学校党建和行政双“扁平式”管理模式示意图

达县职高“三模式一体系”建设成果

»» (二) 关注行业，构建“一体双元三进”人才培养新模式

特色亮点 | 成果成效

The diagram illustrates the 'Three Models Integrated System' (三模式一体系) for talent cultivation. It features a central yellow circle labeled '双元' (Dual System) surrounded by three colored triangles: red (top), blue (bottom-left), and orange (bottom-right). The red triangle is labeled '知行合一' (Integration of Knowledge and Action) at its top, '综合训练' (Comprehensive Training) on its right side, and '岗位进阶+中高职衔接 双元' (Position Progression + High-Vocational School Transition Dual System) on its left side. The blue triangle is labeled '工学交替' (Work-Practice Alternation) on its right side and '理论一体' (Theory Integration) on its bottom side. The orange triangle is labeled '1+X 证书双元' (1+X Certificate Dual System) on its left side. Below the central circle is the text '校企一体化平台' (School-Enterprise Integration Platform). To the left of the diagram, there is a section titled '促进发展“双元”' (Promote Development "Dual System") with three bullet points: '强化公共基础课程教学' (Strengthen basic public course teaching), '提升学生文化基础' (Improve students' cultural foundation), and '深入推动人职业技能与人才培养目标、课程内容和教学过程的三次衔接' (Deepen the three-level connection between professional skills, talent cultivation goals, course content, and teaching processes). To the right, there is a section titled '建构素养“双元”' (Construct Quality "Dual System") with three bullet points: '坚持立德树人五育并重' (Adhere to the five principles of moral education, labor education, physical education, aesthetic education, and ideological education), '推进德智体美劳全面发展' (Promote the all-round development of morality, intelligence, physique, beauty, and labor), and '多途径提升学生技术技能' (Promote student technical skills through multiple paths). At the bottom, a dark blue bar contains the text '震达生产性实训基地为纽带' (Zhen Da Production Practice Training Base as the紐帶) and four icons with corresponding text: '强化校企协同' (Strengthen school-enterprise cooperation), '为人才培养夯实基础' (Lay a solid foundation for talent cultivation), '推进产教深度融合' (Promote deep integration of industry and education), and '构筑“双元”育人过程' (Build the 'Dual System' educational process).

»» 01 搭建了“双核三级四基”课程改革新体系

特色亮点 | 成果成效

The diagram illustrates the 'Double Core Three Levels Four Foundations' (双核三级四基) course reform system. It features a large central pyramid divided into three horizontal levels: the top level is labeled '升学+就业' (Higher Education + Employment); the middle level is labeled '德+技' (Morality + Technology); and the bottom level is labeled '1+X' (1+X). The pyramid is divided into four quadrants by dashed lines, each representing a different field: the top-right quadrant is '编程运维' (Programming and Maintenance), the middle-right quadrant is '维护维修' (Maintenance and Repair), the bottom-right quadrant is '组装调试' (Assembly and Debugging), and the bottom-left quadrant is '机械' (Mechanics). To the left of the pyramid, there are three sections with icons: '“双核”课程内容' (Double Core Course Content) with '德育+技能' (Moral Education + Skills) and '融入专业课' (Integrate into professional courses); '1+X' with '文化基础' (Cultural Foundation) and '职业技能' (Professional Skills); and '“三级”课程结构' (Three-level Course Structure). To the right of the pyramid, there is a section titled '“四基”课程体系' (Four Foundations Course System) with '文化基础' (Cultural Foundation), '职业素养' (Professional Ethics), '基础素养' (Basic Skills), and '基本思维' (Basic Thinking). Below the pyramid, the text '“双核三级四基”课程体系示意图' (Diagram of the 'Double Core Three Levels Four Foundations' Course System) is displayed.

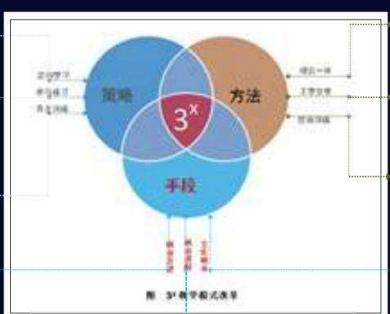
» 02 构建 3^X 教学改革新方法

特色亮点 | 成果成效

3段教学策略

- 教师演示做示范
学生学习学技能
- 教师指导
学生练习
- 自主练习
熟能生巧

3类教学手段



3类教学方法

- 项目教学、模块教学、任务驱动教学
- 合理安排教学进程
开展认岗实习、跟岗实习和生产性实习
- 编制顶岗实习教学方案
分批分轮将学生安排到各类综合岗位

网络课程
多媒体课件

社团活动
文明风采展示
社会实践技能大赛

工匠精神
工业文化爱国主义教育

» (六) 关注发展, 健全学生评价新体系

特色亮点 | 成果成效

4 + x



- 1个被评价主体 → 接受“x”方参与评价
- 1套学业评价标准 → 涵盖“x”个评价标准
- 1个评价工具 → 运用“x”种评价方法
- 1个学历证书 → “x”个职业技能等级证书

“4+x”评价模式改革示意图