

四川省教育体制改革 工作简报

2016年 第21期

(总第117期)

四川省教育体制改革领导小组办公室

2016年9月29日

广元市“产教互动 深度融合” 运行机制建设见成效

2015年以来，广元市“产教融合制度建设”省级教育综合改革试点在广元市职业高级中学有序展开。学校积极构建“5+1+1”合作机制，适应市场需求，推进校企一体化育人模式，构建特色鲜明、贴近产业需求、满足岗位职业能力需求的课程体系；行业企业高校深度融合，教育教学改革与产业转型升级衔接配套；多渠道吸引政府部门、行业协会、产业联盟和其他各类市场主体参与办学，机制创新日趋完善，办学效益更加明显。

课程共改，知识和技能一体。校企共同制定人才培养方案和课程标准，共同编写出版教材8本，建成8门市级精品

课程，构建对接企业岗位能力需求、知识与技能一体的课程体系。服装设计与工艺、机械加工技术专业撰写的《专业人才需求和专业发展改革调研报告》荣获 2015 年四川省第二届教育发展改革研究优秀成果二等奖。

师资共用，教师和技师一体。制定《教师队伍建设规划》，提出“专兼结合、结构合理”建设目标，确定“整体规划、梯级培养”建设思路，通过“送培训、下企业、带竞赛、做课题、建课程、赛技能”，分类别分层次培养教师，建设校企共同培养、共同使用的教师培养机制。目前，学校已经培养省级优秀教师 1 人，广元市名师 2 人，广元“教育之星” 2 人，22 名教师在各级各类行业协会或组织担任职务。

基地共建，教室和工厂一体。与企业共同投入资金、设备、场地，按照企业生产环境、设备配置标准，建设实训基地。与企业合作建设“校中厂”广元雅致服装有限公司，年产值超过 500 万元，生产数量超过 10 万件，支付学生工资超过 5 万元；与地方传统文化企业合作，建设百花石刻研发中心，探索利用现代制造技术传承传统民间工艺；与广元七绝电子商城合作，建设电子商务研发中心，承接项目、储备人才。

人才共育，学生和员工一体。与企业深入开展现代学徒制、订单培养、岗位轮换等合作育人培养模式改革。“强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动”，通过工学交替

等形式推行实景训练、虚实交替等工作过程导向的教学模式；通过真实案例、真实项目激发学习者的学习兴趣和职业兴趣，推动行动导向教学方法改革。主动对接高职院校，开展五年一贯制中高职教育，组建“3+3”中高职衔接试点专门班级 5 个；参与国家扶贫开发协会“启程计划”，定向培养出国人才，构建多样化人才成长渠道。

资源共享，学校和行业一体。主动加入行业协会、产业联盟、职教集团，承办技能比赛，加工企业产品，提供技术服务，培训企业员工、农村转移劳动力、退伍军人，增强社会服务能力。行业、企业设立奖学金、共享技术文件，共同开发课程资源、共建经营实体；学校共享智力、管理经验、校企合作平台、数字化资源、政策信息等，推进提升学校办学实力。

责任共担，风险和效益一体。与企业共同制定《校企合作管理办法》，明确各自的责任与义务，建立过程共管、责任共担的合作保障机制。在“订单”培养中，由企业选择新生，毕业时由企业面试，保证订单人才培养质量。在现代学徒制试点中，校企共同组建“师傅”团队，共同面试、指导、考核学徒。岗位实习时，学校教师负责安全纪律管理，企业教师负责技术指导。承接企业订单或工学交替时，残次品被视为实训消耗材料，在计算收益时计入成本，解决了生产性实训难以开展的关键问题。

文化共融，教育和产业一体。将行业通用规范和准则作为职业素养要求纳入评价指标，引入“8S”管理，使企业文化融入班级文化。以丰富多彩的文化艺术活动、国学活动、第二课堂，积极培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬优秀传统文化和现代工业文明；以企业专题讲座、优秀毕业生事迹教育引导学生，培养具有良好职业操守的高素质人才。

报：教育部办公厅、综改司，省委办公厅、省人大常委会办公厅、省政府办公厅、省政协办公厅，省人大教科文卫委员会、省政协教育委员会

发：各市（州）教育体制改革领导小组、教育局，各高校教育综合改革领导小组，省教育厅教育综合改革领导小组成员
