

# 目 录

一、成果产生过程.....	1
二、成果解决的主要问题和方法.....	2
(一) 结构性问题：专业布局分散，关联性不足，缺少共性.....	2
(二) 耦合性问题：产教融合载体横向联系弱，与专业结构脱节.....	2
(三) 系统性问题：产教融合下专业群建设内涵模糊，条理不清.....	2
三、解决问题的方法.....	2
(一) “四类三域二维”，优化专业组群策略.....	2
(二) “五链衔接”，创新专业群产教融合策略.....	3
(三) “六化推进”，实践专业群内涵建设策略.....	3
四、成果主要内容.....	4
(一) 发现产业链结构，分类优化专业组群逻辑，专业链衔接产业链.....	4
(二) 发起企业链，兴办产教融合实体组建联盟，实体链衔接专业链.....	5
(三) 发掘产业价值链，产教研一体化建立融合机制，融合链衔接实体链.....	6
(四) 发展供应链，“六化”教学体系推进专业建设，育人链衔接融合链.....	8
五、成果创新点.....	13
(一) 四步循环：建构了专业群建设路径.....	13
(二) 五链衔接：创新了专业群建设方法.....	15
(三) 六化推进：从教学体系视角实践了专业群内涵建设思路.....	16
六、成效及推广应用.....	17
(一) 运用成果建成专业集群.....	17
(二) 广泛推广，建设“双示范”.....	20
(三) 影响重大，部省认可.....	21

## 四步循环、五链衔接，六化推进： 产业链理论下优质专业群建设策略创新与实践

产业集群是区域经济发展和产业发展的重要组织形式，产业转型升级与集群发展对技术技能人才的结构和质量提出了新要求，专业集群对接产业集群，专业对接产业，是满足产业发展对多样性人才需求的必由之路，也是中职学校提高办学水平的根本途径。

### 一、成果产生过程



图 1 成果形成历程

## **二、成果解决的主要问题和方法**

本成果解决了中职学校存在的三个逐级深入的问题。

### **（一）结构性问题：专业布局分散，关联性不足，缺少共性**

省内中职学校的专业设置布局分散，专业间关联性不足，所面向的就业岗位缺少共性且没有聚集到同一产业链，在技术领域、学科知识领域或服务的产业行业等方面难以“求同”。

### **（二）耦合性问题：产教融合载体横向联系弱，与专业结构脱节**

前述问题引致产教融合多基于单个专业，方式方法、路径策略各不相同，孤立性过强，难以形成一致性的路径或方法，不能形成稳定的机制或模式，不足以为专业群的构建和发展提供有效支持，不能为专业结构调整提供延展空间。

### **（三）系统性问题：产教融合下专业群建设内涵模糊，条理不清**

在专业建设的具体实践过程中，很多中职学校对专业建设的内涵把握不准，抓不住重点，特别是对于在产教融合下开展专业建设的方式方法、策略、路径较为陌生，难以找到切入点或突破口，未能形成清晰具体的建设思路，迟滞了专业建设质量的提高。

## **三、解决问题的方法**

### **（一）“四类三域二维”，优化专业组群策略**

成果总结了职业教育的四种人才类型，分析四者在能力特征、内容特征、学习特征上的差异，匹配了与之对应的四种产业链结构类型，优化了以产业链结构领域、技术理论领域学科知识领域等三个领域为依据的组群逻辑，从内部的知识和外部的产业链环节两个维度调整专业结构组建专业群或专业集群，构筑专业链。

表 1 职业教育的四种人才类型及其专业组群逻辑

序号	类型	内容特征	学习特征	职业能力特征	组群逻辑	
					外部-产业链环节	内部-知识维度
1	技术型	程序性知识为主, 陈述性知识为辅	创造性劳动	技术的创造性应用	关键技术为轴线相关产业聚集的产业链	技术理论领域 (主)
2	技能型	陈述性知识为主, 程序性知识为辅	实践性劳动	技能的规范性实践	关键资源的开发和综合应用为聚集要素的产业链	学科知识领域 (次)
3	服务型	侧重策略性知识学习	内在动机变化	情境决定的适时应变	产品的生产和服务提供过程为主要要素的产业链	学科知识领域 (主)
4	创意型	策略性知识为主, 程序性知识为辅	个性化表达	个人内在的外显表达	以产品和服务的市场为主要要素的产业链	技术理论领域 (次)

## (二) “五链衔接”，创新专业群产教融合策略

对接专业链，一个专业群建设一系列产教融合实体，以实体联结专业和产业链要素，不同实体基于产业链结构贯通产业链上下游，结成产教联盟，形成实体链；以实体链为平台，聚集行业组织、高职校、合作企业等，共同建构产教融合机制，形成产教融合链；以融合链为基础，专业、企业、行业、实体共同创新实践产教协同育人模式，形成育人链。

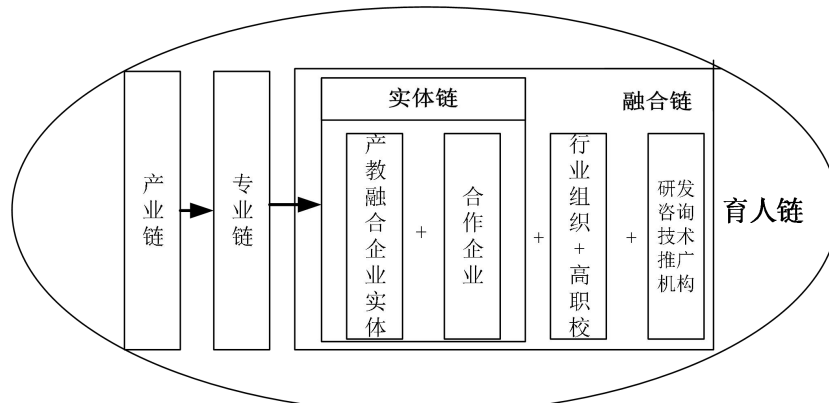


图 2 “五链”关系示意图

## (三) “六化推进”，实践专业群内涵建设策略

以产教融合机制为驱动，将职业院校教学体系纵向划分为六个序列，研究目标定位，确立面向职业化的人才培养模式；研究内容性质，构建了面向岗位的课程体系；研究教学形态，构建面向情境的教学模式；研究评价系统，建立了面向成果和发展的综合性评价机制。研究支持系统，以“双师型”教师为重点建设结构化教师队伍；研究多维度、多层次的标准、督导体系，系统完善职业教育的质量保证体系，建立“六化”教学体系。

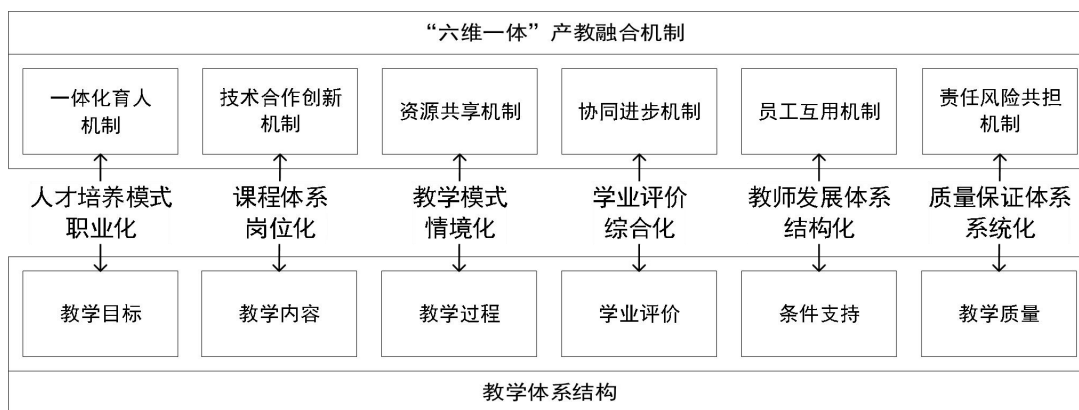


图3 产教融合机制驱动的职业院校“六化”教学体系结构模型

## 四、成果主要内容

(一) 发现产业链结构，分类优化专业组群逻辑，专业链衔接产业链第一阶段，对接产业链环节组建专业群。

根据产业链的基础理论，面向旅游产业链上的交通、消费和购物等三个环节，重新组合学校专业为交通制造、旅游服务、文化艺术和信息技术四个专业群，每个专业群内按技术理论或学科知识整合多个相近或相关专业，多个专业群面向旅游产业链条上的职业岗位，对接“基于旅游者需求的旅游价值链”界定方法中的“吃住行游购”要素，建构了对接旅游产业链的“专业链”，实现了专业与产业的衔接。

表2 对接旅游产业链的专业集群

旅游产业链环节	专业（方向）	对接旅游产业链要素	外部-产业链环节	
旅游交通	汽车运用与维修	行		
	航空服务			
旅游消费	旅游服务与管理（景区导游）	游		
	休闲农业生产与经营	住		
	旅游服务与管理（酒店服务）			
旅游购物	中餐烹饪	吃		
	服装设计工艺	购 (文化、商品、营销)		
	美发与形象设计			
	计算机应用（电子商务）			
	数字媒体技术应用			
机械加工技术（民间工艺）				
交通制造专业群	文化艺术专业群	旅游服务专业群	信息技术专业群	组群逻辑
内部-知识维度				

## (二) 发起企业链，兴办产教融合实体组建联盟，实体链衔接专业链

第二阶段，搭建产教融合的实施载体。

传统的产教融合强调引入并依赖外部资源，忽视了职业学校自身的主体作用，过分依赖于其他产业主体。在供给侧改革引领下，成果强调基于地区和职业院校自身的要素禀赋和比较优势，通过自主创办实体的方式，吸引外部资本和资源融入职业教育，推进产教深度融合，诱发职业教育要素禀赋向产业比较优势和学校比较优势的转化。

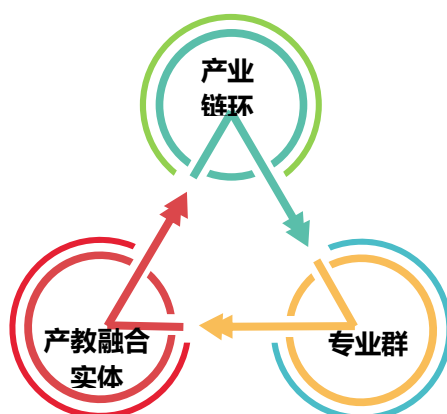


图 4 “产业链环节-专业群-产教融合实体”衔接思路

专业群对接产业链要素，建设生产性实训基地，成立多种产权形态、多种所有制性质、多种存在形式的产教融合实体。

表 3 广元职高产教融合实体一览表

专业簇群	企业实体	工作机构
交通制造	汽车技术服务中心（筹） 汽车驾驶员培训基地 国家非物质文化遗产白花石刻民间工艺中心	广元市侯永波名师工作室 谢志才工艺美术大师工作室 四川省机械加工紧缺领域教师 技艺技能传承创新平台
文化艺术	广元市雅致服装有限公司 国家级非物质文化遗产麻柳刺绣民间技艺传 承发展中心	广元市甘小平名师工作室 广元市甘小平技能大师工作室 广元职高“壹剪”设计室
信息技术	移动互联网及电子商务产教融合中心	广元市大学生创业创新俱乐部 广元市创业培训基地
旅游服务	产教融合酒店 广元市“女皇味道”餐饮培训中心	广元菜研究院 广元市王菲名师工作室 广元市王惠全名师工作室

根据产业链中的企业链理论，若干实体在产业链结构下通过物质、资金、技术等要素的流动和相互作用，形成企业链条。不同企业链条基于产业链结构横向联合衔接，纵向拓展延伸，纵横交叉，再整合专业群、合作企业等组建产教联盟，建设了产教融合“实体链”。

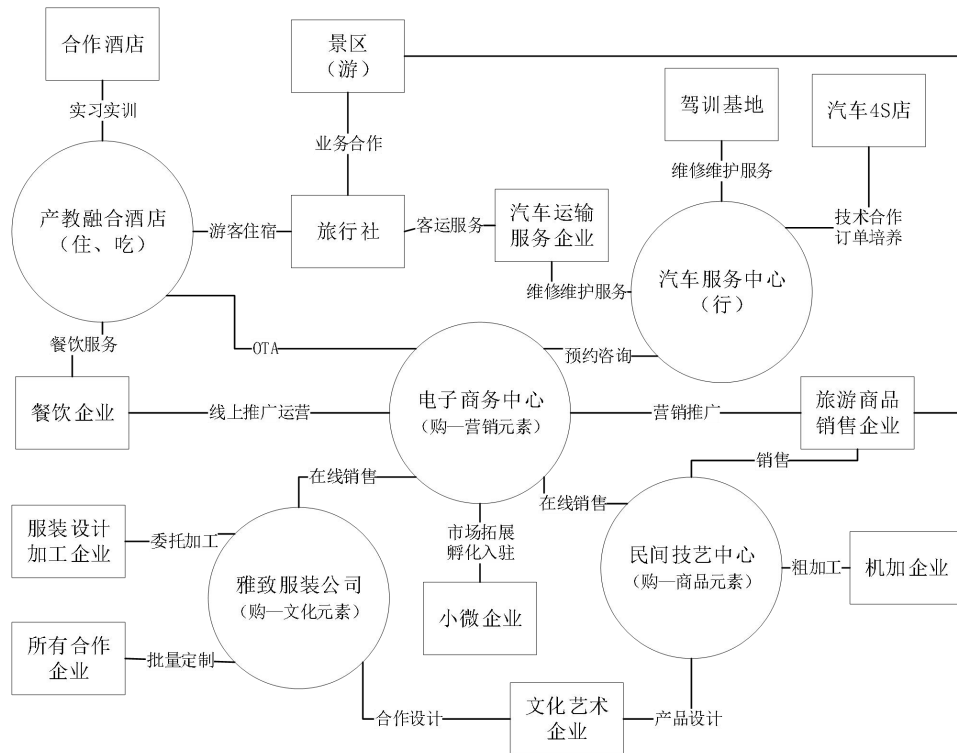


图 5 基于旅游产业链企业链组建产教联盟，形成实体链

### (三) 发掘产业价值链，产教研一体化建立融合机制，融合链衔接实体链

第三阶段，推动产学研一体化。

产教融合突破了教育范畴，成为跨越政府、社会、市场、行业、企业、学校和学生等诸多主体的“跨界”概念，实现了形式与内容的统一、程序与过程的融合，达到了动机与效果的一致。产教融合本身将产业界和教育界联系起来，专业和产业对接，不同形式主体的汇集统一；产教融合为课程改革提供了极佳的环境和条件，以企业岗位内容及要求为依据开发课程，工作内容与学习内容统一。产教融合实体聚集了企业资源和教育资源，

构建利益共同体和命运共同体，企业生产程序和教育育人程序融合；基于产教融合实体开展工学结合的教学，工作过程与学习过程融合；在产教融合环境下，开展以现代学徒制、订单培养等形式的人才培养模式改革，实现了招生招工、学习就业的结合，达成了动机与效果一致。

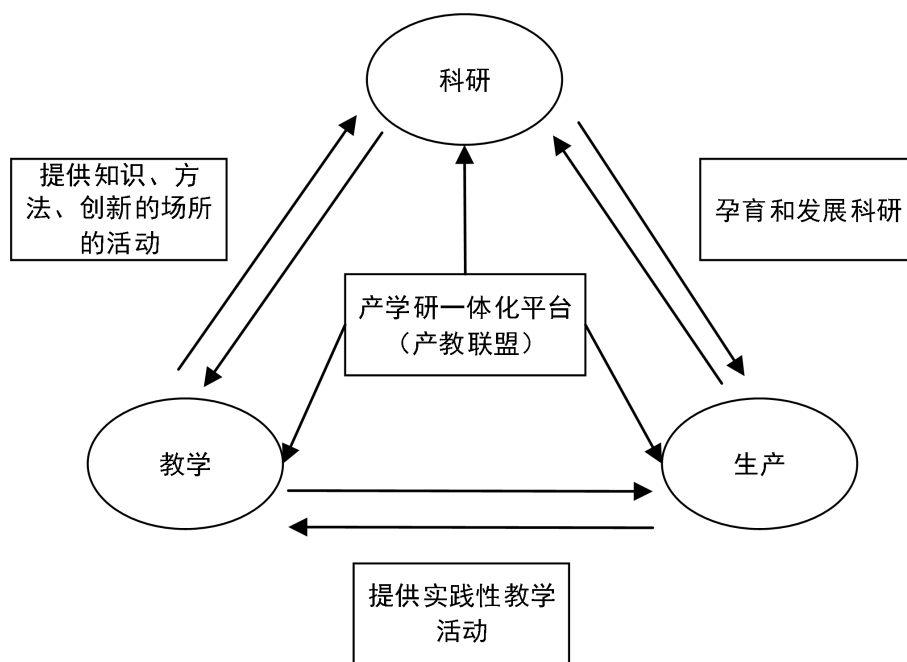


图6 产学研一体化主体性活动关系结构图

根据产业价值链的集群效应和链式效应理论，在实体链基础上以产教融合型企业实体为主导，集聚高职院校、行业组织、政府部门等中等职业教育关联方和参与方及其相关支撑机构，多方“互利共赢、协同发展、协同联动”，深化“六维一体”产教融合机制，推动产学研一体化，遵循价值发现和再创造过程，实现价值在企业实体间的传递、转移、增值，形成目标取向和行动取向一致的有机共同体，形成了生产培训、教书育人、技术技能创新一体化的“融合链”。



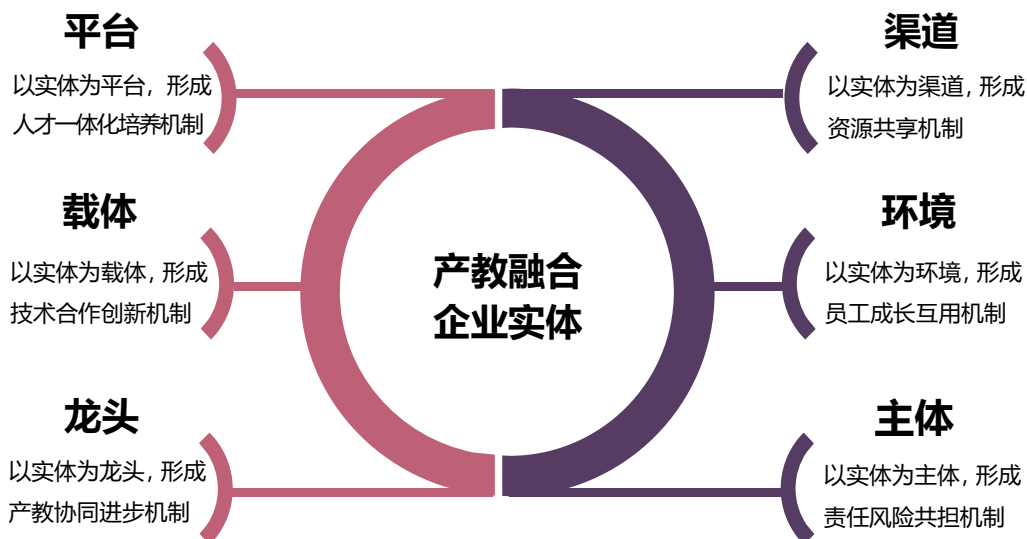


图7 以产教融合实体为中心的“六维一体”产教融合机制

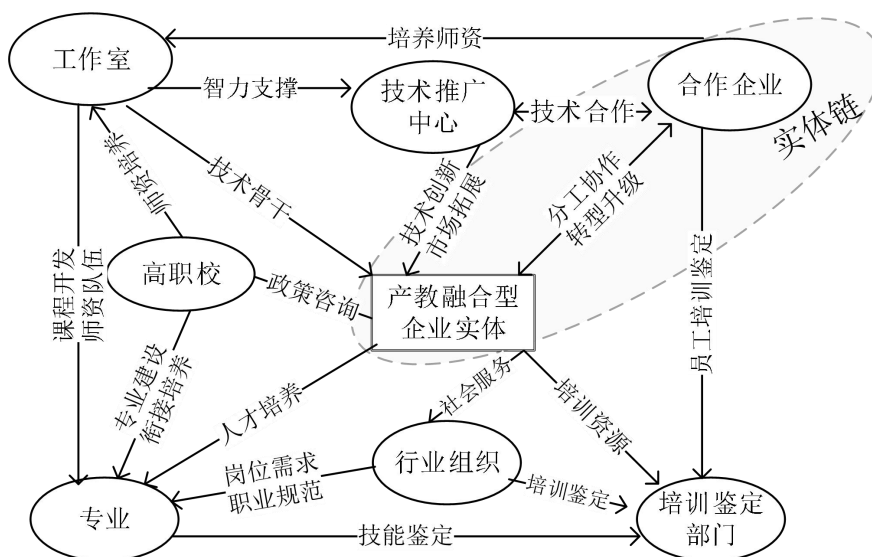


图8 “六维一体”产教融合机制激励，形成产学研一体化融合链

#### (四) 发展供应链，“六化”教学体系推进专业建设，育人链衔接融合链

第四阶段，产教融合驱动教学体系改革。

将人才培养嵌入产业链，职业学校成为供应链环节，基于供应链的分工协作特征，运用供给侧改革的结构化思想和全要素理论，以“融合链”的资源禀赋优化职业学校办学要素投入，建立了“双师双学、三岗三培”的职业化人才培养模式，构建了“能力分层、内容分区、学习分段”的岗位化课程体系，建立了“准岗学+实岗训+顶岗练”的情境化教学模式，推

行了“四体循环”的综合化发展性评价模式，完善了“分层分类”的结构化教师发展体系，建立了“五有五保证”系统化的质量保证体系，实现产业发展和职业教育人才培养的真正融合，建立起产教协同“育人链”。

### 1.人才培养模式职业化

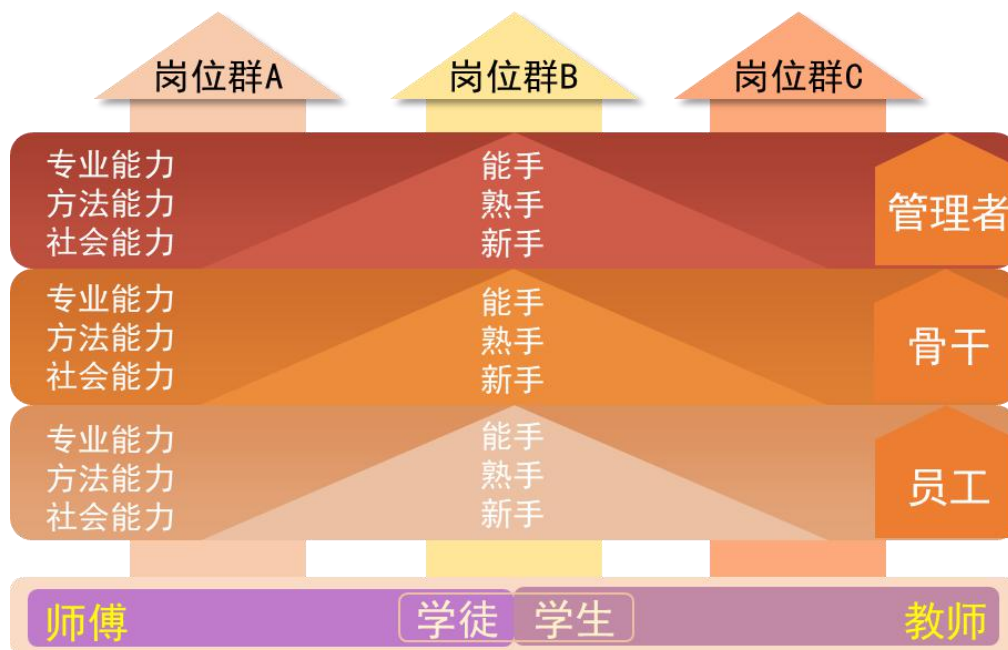


图9 “双师双学、三岗三培”人才培养模式

方式——“双师”。

内容——“双学”：在校期间既是学生又是“校中厂”学徒；在实训课堂上学习经过教学加工后的工作任务，完成一次学习，实现学习向工作的融通，体现教学过程的实践性；在企业岗位上再次完成相同工作任务，完成第二次训练，实现工作向学习的融通，体现教学的职业性。

过程——“三岗”：在每个岗位群上经过初级员工、骨干员工、初级管理人员三级岗位生涯，每个生涯经历的新手、熟手、能手三个岗位阶梯。

目标——“三培”：在“双师”指导下，学生以“双学”为基础，逐一在“三岗”上识岗成为新手，跟岗成为熟手，顶岗成为能手，在三次岗位升迁过程体验初级员工、骨干员工、管理人员的成长过程，实现专业能力、方法能力和社会能力的三次培养。

## 2.课程体系岗位化

	能力分层	内容分区	学习分段
经营管理 (初级管理者)	高 综合 核心能力	复杂 发展课程	难 情境-策略
关键岗位 (业务骨干)	通用能力	岗位课程	典型-程序
一线岗位 (普通员工)	低 简单 特定能力	基础课程	具体-陈述
	低 简单	单一	易
	岗位 层次性	工作任务 多样性	职业成长 发展性

图 10 “能力分层、内容分区、学习分段”课程体系

从普通员工、业务骨干、初级管理者，能力水平由低到高，能力结构复杂度由简单到综合，实现能力分层发展，以工作岗位的层次性体现能力综合性。

采用基于能力的课程开发方法，分析岗位工作任务，确定学习任务，设计学习情境，开发职业基础（特定能力）课程、职业岗位（通用能力）课程和职业发展（核心能力）课程，实现内容分区，以工作任务的多样性体现课程多样性。遵循认知规律，科学安排学习内容，三个年级的学习内容从具体到抽象，从陈述性知识向策略性知识递升，实现学习分段，以知识的分类体现思维层次性。

## 3.教学模式情境化

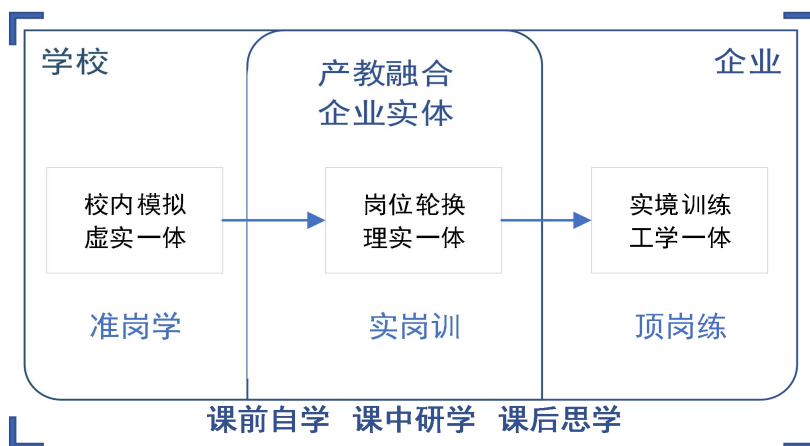


图 11 “准岗学+实岗训+顶岗练”教学模式

以校内外实训基地为支撑，以产教融合实体为引导，实施“准岗学、实岗训、顶岗练”的专业技能教学模式，推行信息技术融合的“课前自学、课中研学、课后思学”课堂教学模式，前者体现出“岗位性、交替性、发展性、系统性”四个特征，后者体现出以学生为中心的混合学习特征。

#### 4.评价模式综合化



图 12 “四体循环”综合化评价模式

构筑评价主体、评价内容、评价标准、评价目的为一体的“四体循环”发展性评价模式，引导学生主体自主建构成果客体，实现学生客体个性发展的新型评价模式。该模式更加注重评价主体引导下学生学习动机和学习态度变化，以此种变化建构学生自我规范和自我约束，进而实现学生共同发展基础上的个性成长。

#### 5.教师队伍结构化

坚持“整体规划、梯级培养”的建设思路，构建分层分类教师队伍发展体系，一是，制定并贯彻分层分类教师发展标准，建立层次分明、类别清晰的教师发展体系；二是，提高“双师型”教师素质与能力，建设规模化的双师型教师队伍；三是，打造结构化教学创新团队，提高教师队伍教学能力。

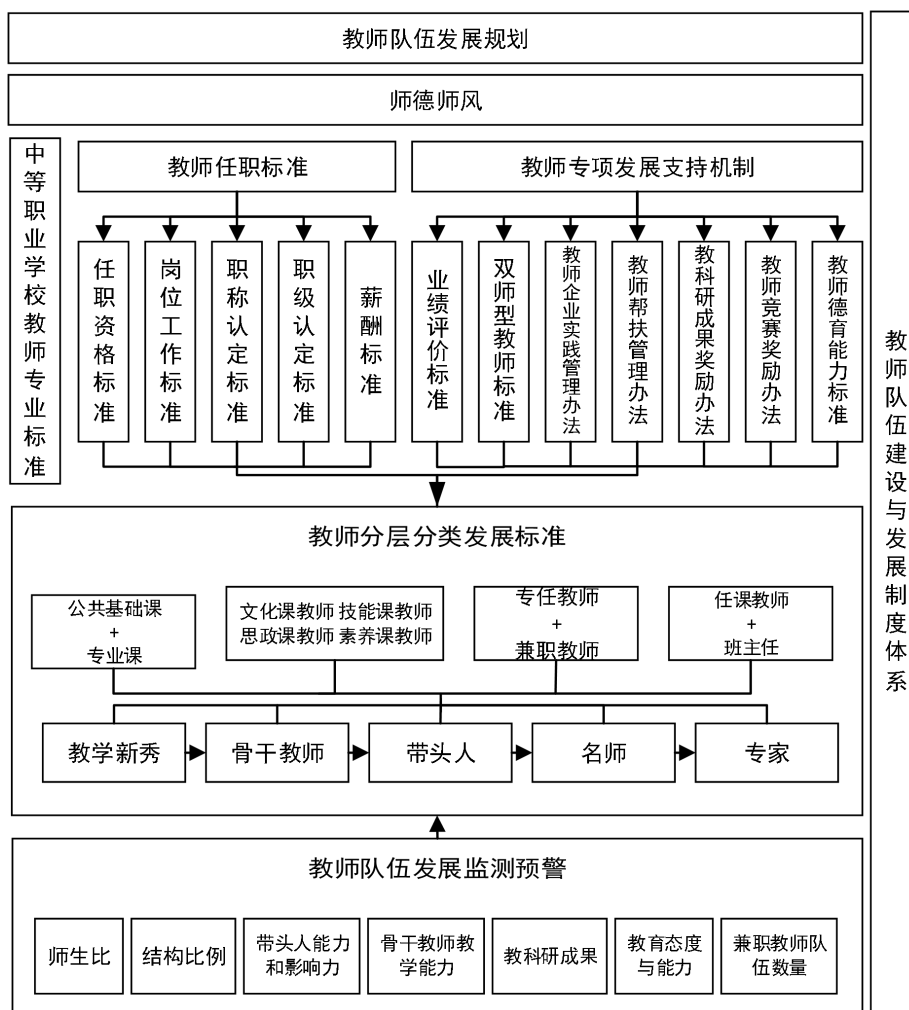


图 13 分层分类教师队伍发展结构化流程图

## 6.质量保证系统化

完善学校治理结构，优化人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制，完善质量督导模式，持续构筑系统化的质量保证体系，实现“五有五保证”：有明确的质量保证目标链条、有完整的质量标准体系、有抓质量的专门队伍、有规范的督导评价模式、有持续的改进机制；保证德技并修的教育价值取向，保证产教融合、校企合作的基本成效，保证育训结合、工学结合的基本方法，保证职业技能等级证书高获取率为主要指标的毕业生质量，保证以“双师型”为重点的教师队伍结构。

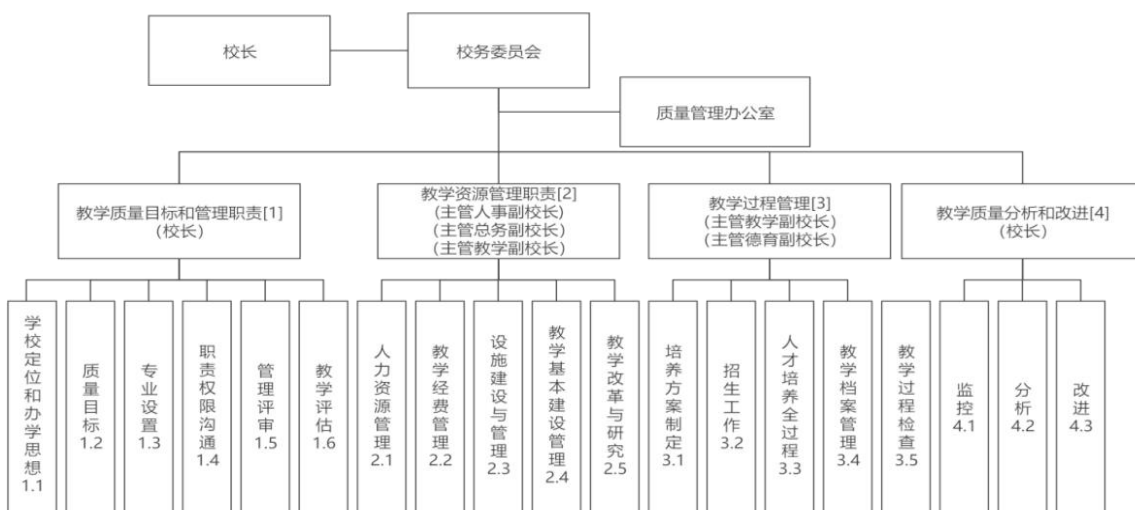


图 14 学校教学质量保证框架

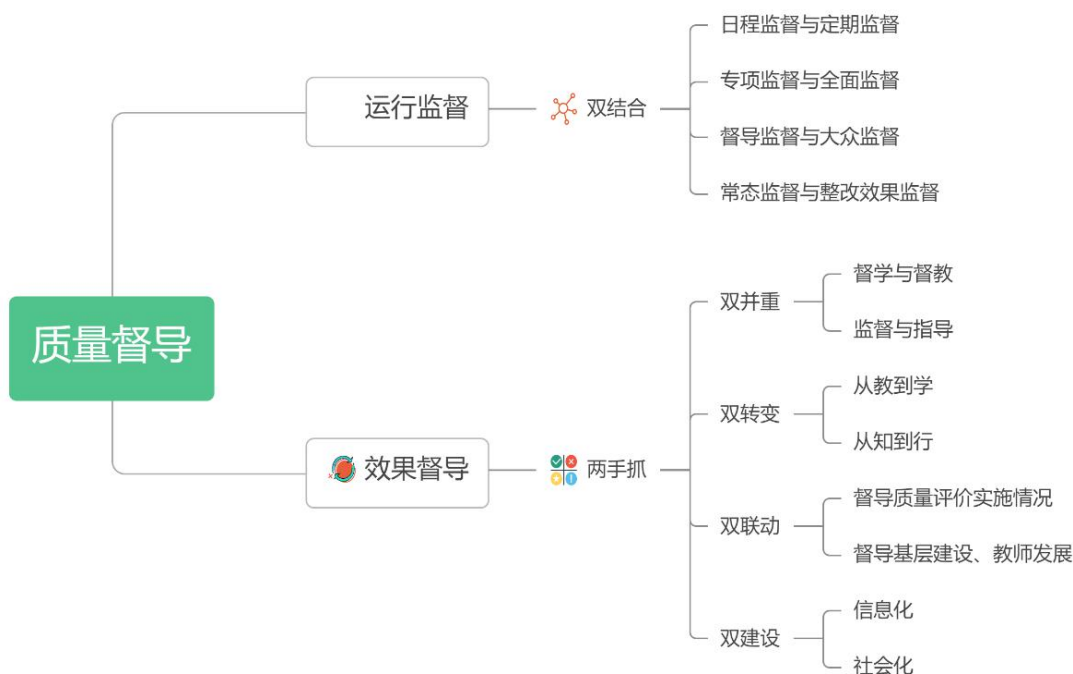


图 15 “4+4” 教学质量督导模式

## 五、成果创新点

### （一）四步循环：建构了专业群建设路径

根据供需理论，职业教育为产业链供给人才和技术技能，满足企业发展需求，而产业链上企业为学校供给育人资源，优化了职业教育的要素投入。职业教育和产业通过“职业”联系，相互支持，互为促进，协同发展。

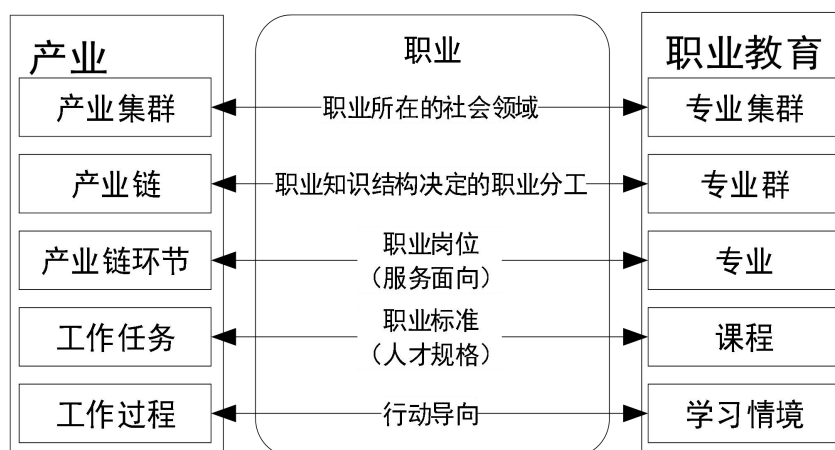


图 16 职业教育和产业的“职业联结点”

环节一：形成面向产业链的专业结构。分析产业链结构，筛选职业岗位群，根据学校专业现状、资源禀赋，选用技术理论或学科知识的组群逻辑，选择并重组职业岗位群，面向新的职业岗位群调整专业，形成专业群。

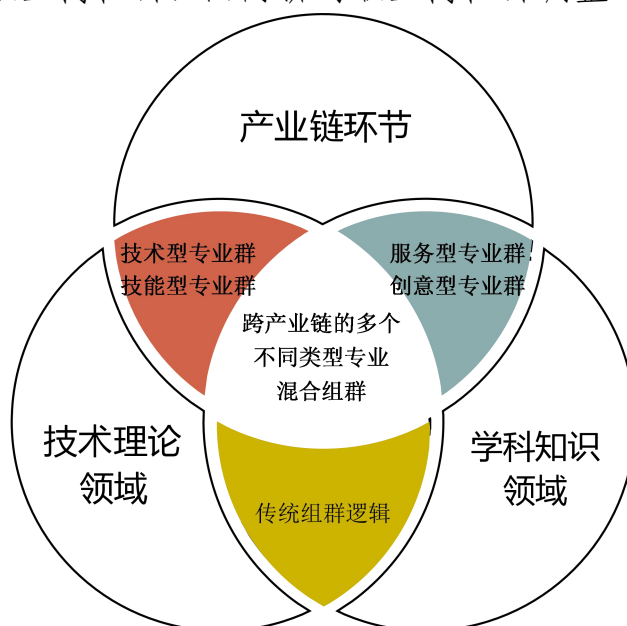


图 17 专业群分层组群逻辑

环节二：产教融合耦合专业结构。基于专业群的共性及专业群面向的产业链环节或要素，建设面向产业价值链的一系列产教融合平台或载体，系统规划专业群的产教融合路径、机制、方法、模式，促进专业结构和产教融合的紧密耦合，持续推进产教研一体化。

环节三：产教研一体化育人。在一体化过程中，以人才培养模式、课



程体系、教学模式、评价模式、教师队伍发展、质量保证体系为重点内容，构造专业群的教学体系，实现多方协同育人。

环节四：技术技能人才成长与产业发展互为供给，循环促进。专业建设与人才培养相互之间正向强化，互为促进，形成良性循环。人才质量的提高将为产业链的现代化和产业发展发挥正的外部效应。

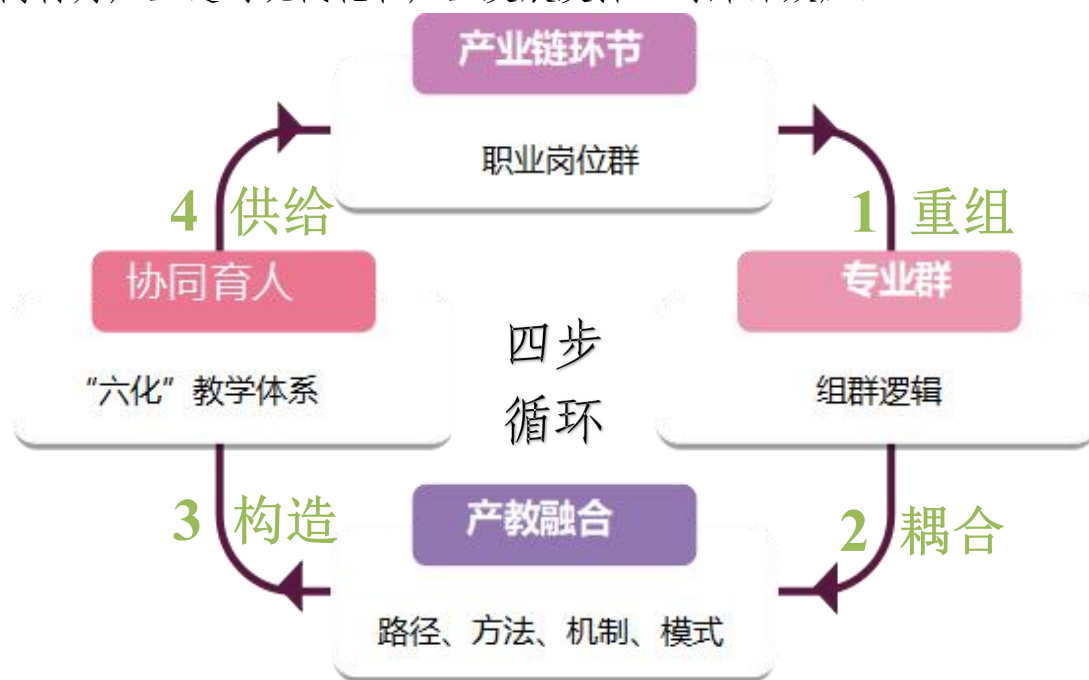


图 18 “四步循环”专业群建设路径

## （二）五链衔接：创新了专业群建设方法

产业链的层次性、结构间的关联性、资源间的深度性、价值间的依赖性、企业间的依存性等特质为职业教育改革创新提供了可借鉴的思维模型。产教深度融合为职业教育供给侧改革贡献了有效途径和举措，是推进职业教育体系构建的有效途径和方法。

成果基于产业链理论和产教融合实践，创新实践了“五链衔接”专业群建设策略方法图谱。图谱分三层结构，逐级向外展开，每级五个要素。最内层的“五链”为基础性要素，每两个要素顺时针靠近组合成一对前后序组合，经由临近外层的中间要素（衔接点）为方法，从后序要素指向前



序要素。图谱将职业学校专业结构调整、产教融合、专业建设方法和内容、教学组织实施等融会集成，贯通运行，是一种全面审视职业教育教学改革和专业建设的创新性实践和认知革新。

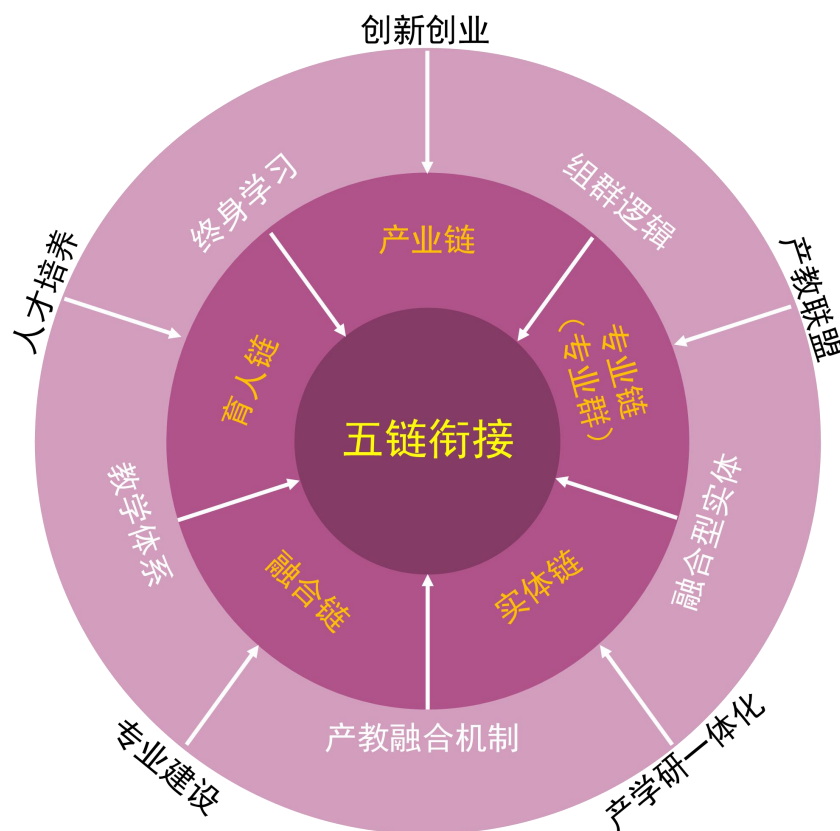


图 19 “五链衔接”专业群建设策略方法图谱

### （三）六化推进：从教学体系视角实践了专业群内涵建设思路

成果从产业链视域明晰了产教融合驱动的中职学校专业建设的主要内容和方法，构造了“六化”教学体系：人才培养模式职业化、课程体系岗位化、教学模式情境化、评价模式综合化、教师队伍结构化、质量保证体系系统化，并通过实践证明了构造教学体系是中职学校专业建设的有效实施策略。成果应用于省“双示范”范学校和专业建设，通过理论探析和实践研究，为教学改革提供较为系统全面的科学指引。

## 六、成效及推广应用

本成果在应用方面有广度、有深度、有重点、有突破、可复制：

### （一）运用成果建成专业集群

成果应用于学校专业结构调整形成了对接旅游产业的专业集群，形成了明晰的专业建设策略，指导的示范专业建设，为省内多所中职学校解决了专业结构调整、产教融合思路和专业建设内容方法等方面的问题，产生了重要影响。

1. 对接产业链要素组建专业群，强化职业岗位联系建立专业链。分析产业链要素，选择适用的组群逻辑组建专业群，面向产业链核心要素建立专业链。

2. 对接专业链兴办产教融合实体，组建产教联盟形成实体链。一个专业群对接一个产业链要素，建一个生产性实训基地，办一个企业实体，以实体为中心聚集行业上下游企业，逐步建立起对接产业链核心要素的产教联盟，形成产教融合实体链。

3. 以实体链深化校企多方融合，形成产教融合链。以实体链为平台，学校与企业、行业协会、高职院校深度融合，分工协作、取长补短，共同构建产教融合长效机制，推进产学研一体化。

4. 以融合链为基础，构建产教融合协同育人链。创新人才培养模式，深化“三教改革”，完善质量保证体系，充分发挥行业、学校和企业协同育人的主体性作用。



图 20 基于旅游产业链的“五链衔接、六化推进”专业群建设路径

成果完成单位的专业结构高度相似，两校深入开展实践应用。

表 4 江安职校对接旅游产业链的专业集群

旅游产业链环节	专业（方向）	对接旅游产业链要素
旅游交通	汽车运用与维修	行
旅游服务	旅游服务与管理	游
	高星级酒店运营与管理	吃、住
	老年人服务与管理	康养
旅游购物	服装制作与生产管理	购 (文化、商品、营销)
	电子商务	
	工艺美术（竹簧工艺）	

表 5 江安职校产教融合实体一览表

专业集群	企业实体	工作机构
交通制造	“匠门”车体服务中心	宜宾市创业培训基地
加工制造	苏州讯飞达自动化科技有限公司 宜宾纳百川医疗用品有限公司	校内工业机器人实训基地
信息技术	江安县庆慧丰农业科技有限公司	宜宾市程远鸿名师工作室 江安县陶建名师工作室
旅游服务	宜宾鼎泰餐饮服务有限公司	校内餐饮服务实训基地

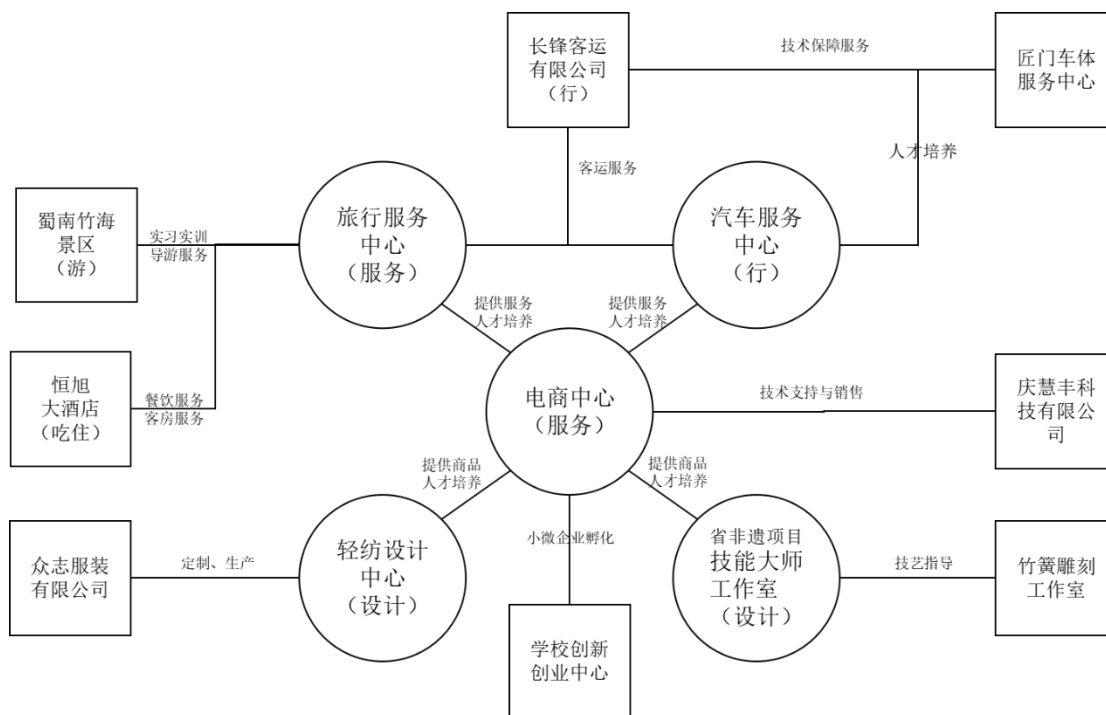


图 21 江安职校基于旅游产业链结构组建产教联盟，形成实体链

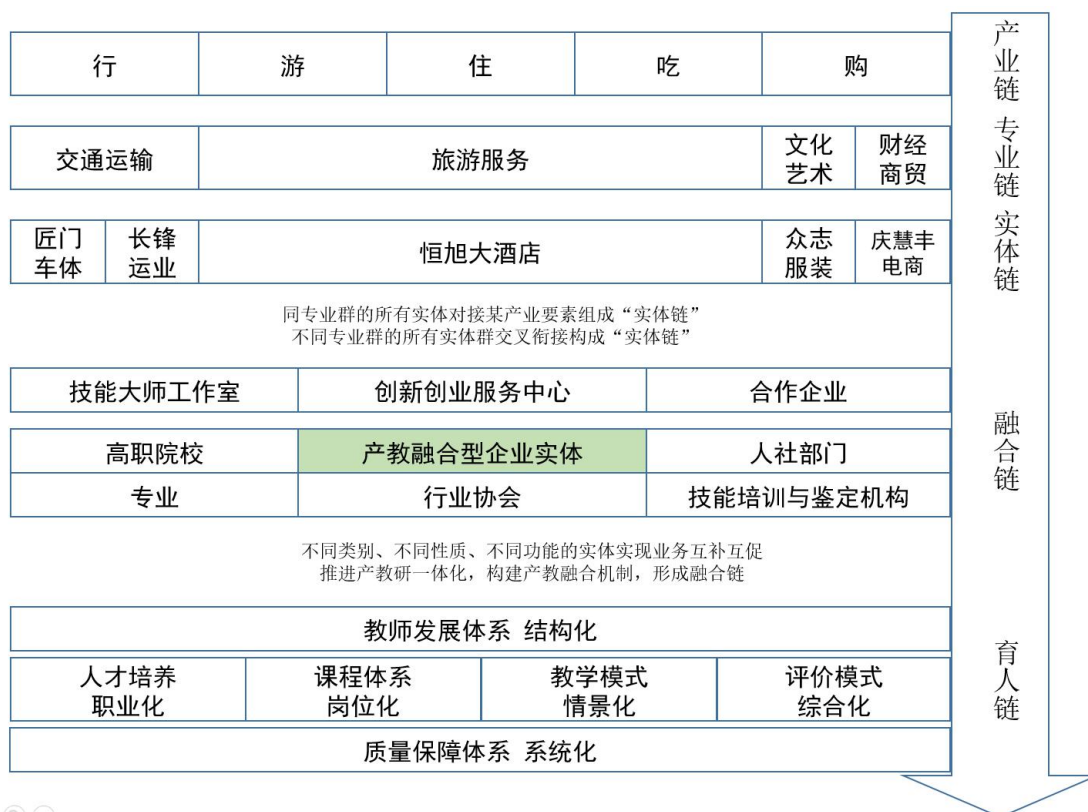


图 22 江安职校基于旅游产业链的“五链衔接、六化推进”专业群建设路径

## （二）广泛推广，建设“双示范”

1. “四步循环”专业群建设路径被6所省示范学校借鉴和应用，建设19个示范校骨干专业，专业链对接产业链，建立产教融合机制，建设优质专业群。如苍溪职中整合信息类、旅游类和农艺专业，建设农业技术服务专业群，服务乡村振兴；成都汽车职校对接零部件制造、整车装配、运用维修三大产业链环节，形成了“一车两翼三工厂”专业群布局；成都洞子口职高基于商贸运行工作链形成了以电子商务为中枢的商贸服务专业群。

2. “五链衔接”专业群建设方法被深度运用，建有校中厂7个、生产性实训基地10个、技术服务型机构14个，牵头或参与产教联盟12个。成都洞子口职高设立“校中厂”，搭建“教学工场”，实现“工学协同”；苍溪职中牵头农业产教联盟、猕猴桃产业发展研究院，共建产教融合基地4个，建立共同育人、共建基地、共用师资、共建资源、共同科研的“五共机制”；成都汽车学校面向汽车全产业链，聚合链、盟、院、会、厂、校，建构“四建四有”产教融合运行机制，推进产学研用一体化，实现了工学交融，赛训融合，学证融通，“一个能生产汽车的学校”成为名片。

3. “六化推进”专业群内涵建设实施策略被广元职高服装设计工艺、达县职高机电技术专业应用、苍溪职中现代农艺等省示范专业应用，建立了完整系统的教学体系。近三年，成果完成单位学生获技能竞赛国家三等奖4项、省一等奖4项，24人获国家奖学金，99人升入本科，7名农村学生赴日本研修学习，年薪超10万元。培养全国模范教师1人、省教书育人名师1人、省紧缺领域教师平台主持人1人、国家省级技能竞赛裁判3人，聘请非遗传承人、工艺美术大师3人。教师获省级教学能力比赛一等奖2个、技能竞赛一等奖5个。形成了课程开发流程，出版校本教材10本，参编国家规划教材2本。立项省示范学校和示范专业各1个，获年度

指导 A 等，获批首批 1+X 证书试点学校并获年度优秀。建有博士后工作站 1 个。生产性实训基地日产口罩 30 万个，产教融合实体年产值超 1000 万元，人均年绩效工资增逾 3000 元。

表 6 获奖情况

序号	成果名称	研究目的	奖项	等级	时间
1	校企合作建示范 提升内涵促发展——国家示范校项目报告	缘起	省第二届教育发展改革研究优秀成果	一等奖	2015.11
2	基于产教融合的民间技艺传承与发展	产业链→专业链	中职教育优秀论文评选	二等奖	2017.07
3	基于校办实体的产教融合共同体建设	专业链→实体链	省第三届教育发展改革研究优秀成果	二等奖	2017.11
4	校企共建汽车专业产教融合实训基地综述	实体链(产教融合实体建设方式)	省中等职业教育优秀论文评选	一等级	2018.07
5	建设“5+1+1”机制 推进一体化育人	融合链(产教融合机制)	省黄炎培职业教育优秀奖	实践创新奖	2018.01
6	供给侧改革引领下的“产教互动，深度融合”运行机制	产教融合机制、育人链	省第六届普通教育教学成果奖	二等奖	2018.04
7	欠发达地区中职学校“四链衔接”产教融合路径创新与实践	“专业链→实体链→融合链→育人链”衔接	省第四届教育发展改革研究优秀成果	二等奖	2019.12
8	省中职院校空间与专业分布研究	产业链→专业链	省中等职业教育优秀研究成果评选	省一等奖	2020.12
9	中职服装设计与工艺专业人才培养需求与专业改革调研报告	“六化”教学体系(人才培养模式、课程体系、教学模式)	省第二届教研发展改革研究优秀成果	二等奖	2015.11
10	中职机械加工技术专业人才培养需求与专业改革调研报告	“六化”教学体系(人才培养模式、课程体系、教学模式)	省第二届教育发展改革研究优秀成果	三等奖	2015.11
11	中职汽车运用与维修专业人才培养需求与专业改革调研报告	“六化”教学体系(人才培养模式、课程体系、教学模式)	省第二届教育发展改革研究优秀成果	三等奖	2015.11
12	“校中厂”环境下实施现代学徒制的实践研究	“六化”教学体系(人才培养模式)	省中等职业教育优秀研究成果评选	一等奖	2016.09
13	中职生学业第三方评价机制探索	“六化”教学体系(评价模式)	省职教教学会科研课题成果鉴定与评选	一等奖	2016.11
14	《校企岗位轮换 职业能力递进》课题研究报告	“六化”教学体系(教学模式)	2017 年省第三届教育发展改革研究优秀成果	二等奖	2017.09
15	课前自学、课中研学、课后思学——信息技术促进以学生为中心的教学改革经验	“六化”教学体系(教学模式)	省中等职业教育优秀论文评选	二等奖	2019.10
16	“三项建设，三个转变，助推三个现代化”数字化校园建设方案	“六化”教学体系(质量保证体系)	省中等职业教育优秀研究成果评选	二等奖	2016.09

### (三) 影响重大，部省认可

成果主要内容被两个省教育综合改革项目采纳，领导小组印发专题简报全省推广，经验做法写入《广元市促进产教融合实施方案》，被教育部网站报道。学校接待全省职教会 4 次，省内外院校考察 35 次，省级媒体报道 15 条，教育厅原厅长李江赞扬学校坚持走职业教育市场化的办学思路，作了“四要”指示。